

HODNOCENÍ VEDOUCÍHO BAKALÁŘSKÉ PRÁCE

Autor bakalářské práce: Kateřina Peřinová

Vedoucí bakalářské práce: Ing. Tomáš Říha

Cílem bakalářské práce studentky Kateřiny Peřinové bylo navrhnout rekonstrukci železniční trati Hanušovice - Jeseník v úseku mezi km 18,187 (od ZV 4 v žst. Ostružná) a km 20,700 se snahou o případné zvýšení traťové rychlosti. Součástí návrhu rekonstrukce mělo být i řešení železničních přejezdů P4286, P4287, P4288 a zastávky Ramzová podle platných právních předpisů a to včetně řešení odvodnění.

Podkladem pro vypracování bakalářské práce bylo geodetické zaměření trati. Studentka měla k dispozici také nákresný jízdní řád, tabulky traťových poměrů a nákresný přehled železničního svršku. Studentka navíc společně s vedoucím práce absolvovala pochůzku po trati s cílem upřesnění detailů, týkajících se navrhovaného řešení.

Předkládaná bakalářská práce splňuje podmínky zadání beze zbytku, studentce se podařilo nejen v celém úseku zvýšit traťovou rychlost (z původní rychlosti 40 km/h nově na rychlost 50-55 km/h, což na délce úseku cca 2,5 km zkracuje jízdní dobu o jednu minutu), ale také minimalizovat nutné zásahy do směrového a výškového vedení trasy. Snaha studentky, aby nově navržené směrové poměry co nejlépe využívaly stávajících směrových parametrů trasy, byla příkladná, této optimalizaci věnovala studentka velkou péči a navržené geometrické parametry koleje tak lze považovat za optimální.

Při zpracování práce studentka narazila na několik problémů, které bylo třeba v rámci práce řešit. Za zmínku stojí dva z nich. Jednak je to otázka směrového oblouku číslo 3, který má směrový úhel blízký se hodnotě 170° a navíc je umístěn částečně ve skalnatém zářezu, částečně ve vysokém náspu a ještě jej protíná přejezd. Studentka byla postavena před náročný úkol takové úpravy oblouku, aby bylo možné zvýšit rychlost a zároveň zachovat malé příčné posuny osy koleje. Vyrovnání tohoto oblouku zvládla studentka na výbornou, a to navržením složeného oblouku z pěti poloměrů, který stávající stav vyrovnává velmi precizně při současném dosažení zvýšení traťové rychlosti o 15 km/h.

Další, neméně náročnou úlohou, byla snaha o návrh nové výhybny na Ramzové. Tato úloha nebyla součástí zadání, nicméně studentka si stanovila cíl tuto léta diskutovanou variantu prověřit. Návrh takové dopravní je s ohledem na velmi náročné směrové a sklonové poměry trati a také na prostorové uspořádání stávající zastávky velmi složitým úkolem, navíc dlužno podotknout, že i nad rámec vědomostí, které studentka v rámci svého bakalářského studia získala. Studentka bojovala s tímto úkolem velmi statečně, leč nakonec se přeci jen výhybnu při dodržení všech požadavků, které jsou na takovou dopravnu kladeny, navrhnout nepodařilo. Při studentkou vhodně uvažovaném záměru minimalizovat zásahy do stávající zastávky není prostě v dané kombinaci požadované užité délky koleje a podélného sklonu před zastávkou (30%) možné výhybnu do těsného prostoru vměstnat. Jistou možností je změna prostorového uspořádání zářezu, ve kterém se zastávka nachází, na prověření této

varianty však již studentka neměla dostatek času. I tak tomuto problému věnovala nadstandardní množství času i sil a je třeba tuto snahu ocenit.

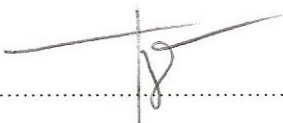
Sklonové řešení celého úseku maximálně kopíruje stávající výškové poměry trasy a nedošlo při něm k žádným zásadním změnám.

V průběhu práce studentka ukázala schopnost průběžně analyzovat a zpracovávat vznikající problémy, při řešení některých dílčích problémů studentka dostatečně a včas konzultovala. Zároveň je ale třeba podotknout, že by v některých případech studentka měla být samostatnější a měla by si lépe osvojit rozhodovací proces. Ke konci zpracování se bakalářka dostala do časové tísňe, která se projevila na promyšlenosti některých technických řešení. Celkově však po obsahové a formální stránce je třeba práci hodnotit jako zdařilou.

Bakalářskou práci doporučuji k obhajobě před komisí pro státní závěrečné zkoušky.

Klasifikační stupeň ECTS: *B/1,5*

V Brně dne 9. 6. 2016



.....

Podpis

Klasifikační stupnice

Klas. stupeň ECTS	A	B	C	D	E	F
Číselná klasifikace	1	1,5	2	2,5	3	4