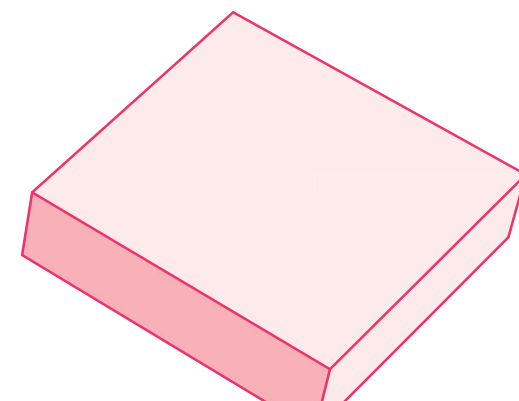
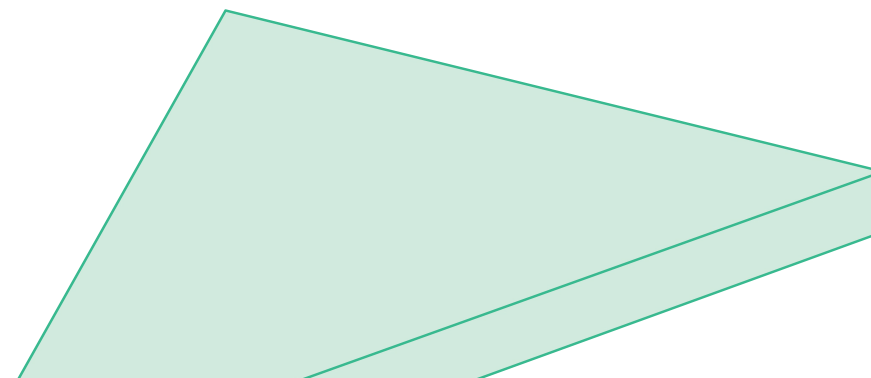
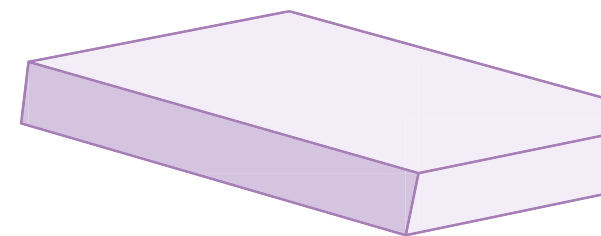
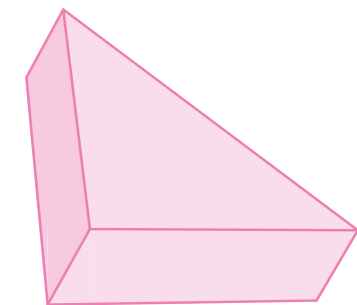
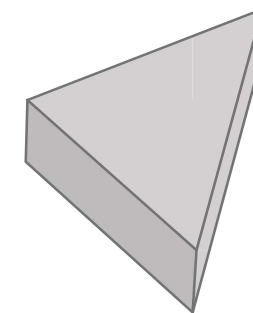
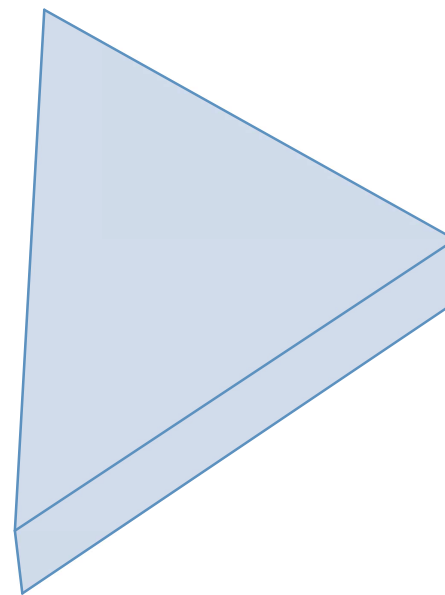
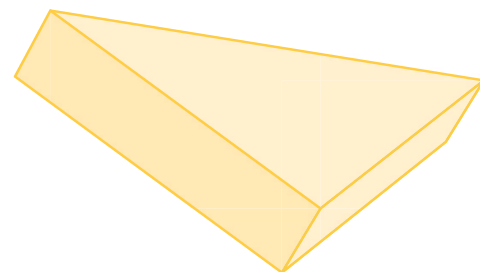
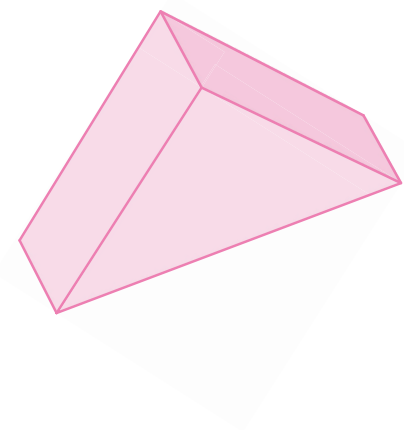
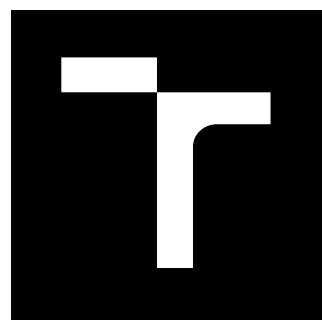


Mateřská škola v Podolí u Brna

AUTOR PRÁCE: Kateřina Hašková
VEDOUCÍ PRÁCE: Ing. arch. Petra Žalmanová, Ph.D.





VYSOKÉ UČENÍ TECHNICKÉ V BRNĚ

BRNO UNIVERSITY OF TECHNOLOGY

FAKULTA ARCHITEKTURY

FACULTY OF ARCHITECTURE

ÚSTAV PROSTOROVÉ TVORBY

DEPARTMENT OF SPATIAL DESIGN

MATEŘSKÁ ŠKOLA V PODOLÍ U BRNA

KINDERGARTEN IN PODOLÍ NEAR BRNO

BAKALÁŘSKÁ PRÁCE

BACHELOR'S THESIS

AUTOR PRÁCE

AUTHOR

Kateřina Hašková

VEDOUCÍ PRÁCE

SUPERVISOR

Ing. arch. Petra Žalmanová, Ph.D.

BRNO 2025

Zadání bakalářské práce

Číslo práce: FA-BAK0017/2024
Ústav: Ústav prostorové tvorby
Studentka: **Kateřina Hašková**
Studijní program: Architektura a urbanismus
Studijní obor: bez specializace (do roku 2022)
Vedoucí práce: **Ing. arch. Petra Žalmanová, Ph.D.**
Akademický rok: 2024/25

Název bakalářské práce:

Mateřská škola v Podolí u Brna

Zadání bakalářské práce:

Ve vybrané lokalitě v zastavěné části obce v návaznosti na obytnou zástavbu, veřejnou zeleň a sportovní areál navrhnete architektonickou studii mateřské školky s jídelnou využívanou i žáky místní základní školy.

Rozsah grafických prací:

Student/ka vypracuje architektonickou studii návrhu mateřské školy o čtyřech odděleních po 24 dětech včetně jídelny a venkovních prostor v Podolí u Brna.

Stavba Mateřské školy bude řešena, pokud možno, v pasivním standardu, s důrazem na efektivnost výstavby a enviromentálního dopad.

ROZSAH GRAFICKÝCH PRACÍ

Obsah práce:

- Textová část
- Tabulka bilancí
- Analýzy místa
- Vlastní strategie / Koncept
- Situace širších vztahů
- Situace 1:1000 / 1:500
- Půdorysy 1:200 / 1:100 včetně legendy místností a výkazu výměr
- Charakteristické řezy, pohledy 1:200 / 1:100
- Detail 1:50 až 1:1
- Perspektiva / Axonometrie (exteriér, interiér)
- Fyzický model

Seznam literatury:

1. NEUFERT, Ernst, NEUFERT, Peter, ed. Navrhování staveb: zásady, normy, předpisy o zařízeních, stavbě, vybavení, nárocích na prostor, prostorových vztazích, rozměrech budov, prostorech, vybavení, přístrojích z hlediska člověka jako měřítko a cíle. 2. české vyd., (35. německé vyd.). Praha: Consultinvest, 2000. ISBN 80-901486-4-6.

2. BEDNÁŘOVÁ, Jiřina a Vlasta ŠMARDOVÁ. Diagnostika dítěte předškolního věku: co by dítě mělo umět ve věku od 3 do 6 let. 2. vydání. Ilustroval Richard ŠMARDA. Brno: Edika, 2015. Moderní metodika pro rodiče a učitele. ISBN 978-80-266-0658-1.

3. OPRAVILOVÁ, Eva. Předškolní pedagogika. Praha: Grada, 2016. Pedagogika (Grada). ISBN 978-80-247-5107-8.

4. ŠTVERÁK, Vladimír a Milada ČADSKÁ, 1999. Stručný průvodce dějinami pedagogiky [online]. AA 7,10 - VA 7,49 - 2. doplněné vydání. Praha: Karolinum - Univerzity Karlovy [cit. 2022-10-12]. ISBN 80-7184-797-6. Dostupné z: <https://dnnt.mzk.cz/view/uuid:c7ccef0-a536-11e4-a808-005056827e52?page=uuid:e96fae00-cc5e-11e4-a19f-001018b5eb5c>

5. PIAGET, Jean a Bärbel INHELDER, 2014. Psychologie dítěte. PORTÁL. ISBN 978-80-262-0691-0.

Termín zadání bakalářské práce: 10.2.2025

Termín odevzdání bakalářské práce: 12.5.2025

Bakalářská práce se odevzdává v rozsahu stanoveném vedoucím práce; současně se odevzdává 1 výstavní panel formátu B1 a bakalářská práce v elektronické podobě.

Kateřina Hašková
student(ka)

Ing. arch. Petra Žalmanová,
Ph.D.
vedoucí práce

doc. Ing. arch. Jiří Palacký, Ph.D.
vedoucí ústavu

V Brně dne 10.2.2025

Ing. arch. Radek Suchánek,
Ph.D.
děkan

ČESTNÉ PROHLÁŠENÍ

„Já, Kateřina Hašková, prohlašuji, že předloženou bakalářskou práci „Mateřská škola v Podolí u Brna“ jsem zpracovala samostatně v letním semestru akademického roku 2025 v Brně.

V bakalářské práci se nachází urbanistický koncept zpracovaný v zimním semestru roku 2024 společně s Paulínou Novákovou, Ivetou Rohanovou a Richardem Hennelem pod vedením pana Ing. arch. Jiřího Marka a paní Ing. arch. Petry Žalmanové, Ph.D. a analytické podklady zpracované společně s Paulínou Novákovou, Ivetou Rohanovou, Richardem Hennelem, Markétou Soukalovou, Martinem Hepnarem, Hankou Pindákovou, Pavlem Laušem a Laurou Boarovou.“

PODĚKOVÁNÍ

Největší poděkování patří vedoucím mé bakalářské práce, paní Ing. arch. Petře Žalmanové, Ph.D. a panu Ing. arch. Jiřímu Markovi, za jejich cenné rady a čas, který mně věnovali. Dále bych chtěla poděkovat panu Ing. et Ing. Petrovi Hlavsovi, Ph.D. za jeho poznatky, rady a tipy při konzultacích v průběhu celého semestru a paní Ing. Táně Švecové za rady o požární bezpečnosti.

Velké poděkování také patří mé rodině a přítelovi za podporu a pochopení v průběhu celého studia. Velké díky směřuji také k mým spolužákům za tipy a triky k nezaplacení, díky kterým mohla tato práce vzniknout.

ABSTRAKT

Bakalářská práce se věnuje návrhu mateřské školy a jídelny pro nedalekou základní školu. Lokalita se nachází v malé obci Podolí u Brna. Reaguje na nutnost výstavby stálé a reprezentativní mateřské školy v kontextu urbanistického růstu obce. Vytváří přívětivé prostředí pro novou generaci obyvatelů obce.

Studie nabízí nový pohled na budoucnost obce a připravuje půdu pro budoucí rozvoj obce. Návrh přináší moderní pohled a reaguje nevšedně na stávající zástavbu.

KLÍČOVÁ SLOVA

Podolí u Brna, mateřská škola, předškolní vzdělávání, železobetonová konstrukce, jídelna

ABSTRACT

This bachelor thesis focuses on the design of a kindergarten and a canteen for a nearby primary school. The site is located in the small village of Podolí near Brno. It responds to the need to build a permanent and representative kindergarten in the context of the urban growth of the village. It creates a welcoming environment for the new generation of village residents.

The study offers a new perspective on the future of the village and prepares the ground for the future development of the village. The design brings a modern perspective and responds in an unusual way to existing development.

KEY WORDS

Podolí u Brna, kindergarten, preschool education, reinforced concrete structure, canteen

OBSAH

analytická část	8-19
návrhová část	
koncept	22
architektonické řešení	
situace	24-25
půdorysy	26-28
řezy	29-31
pohledy	32-35
konstrukční řešení	
detaily fasády	37-39
axonometrie	40-41
vizualizace	42-48
zdroje	49

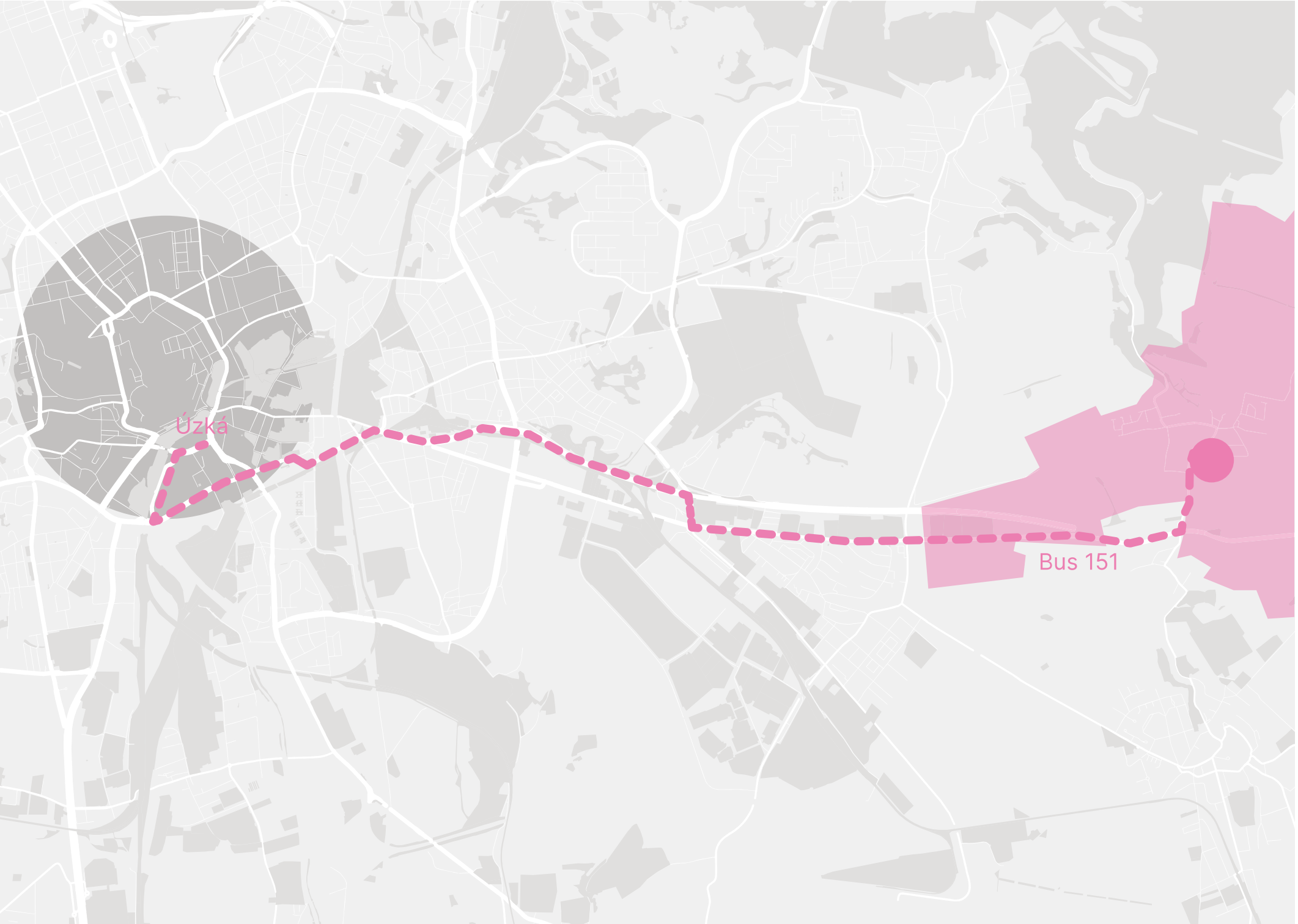
ANALYTICKÁ ČÁST

NÁVAZNOST NA BRNO

linka přímého spoje

Brno

Podolí



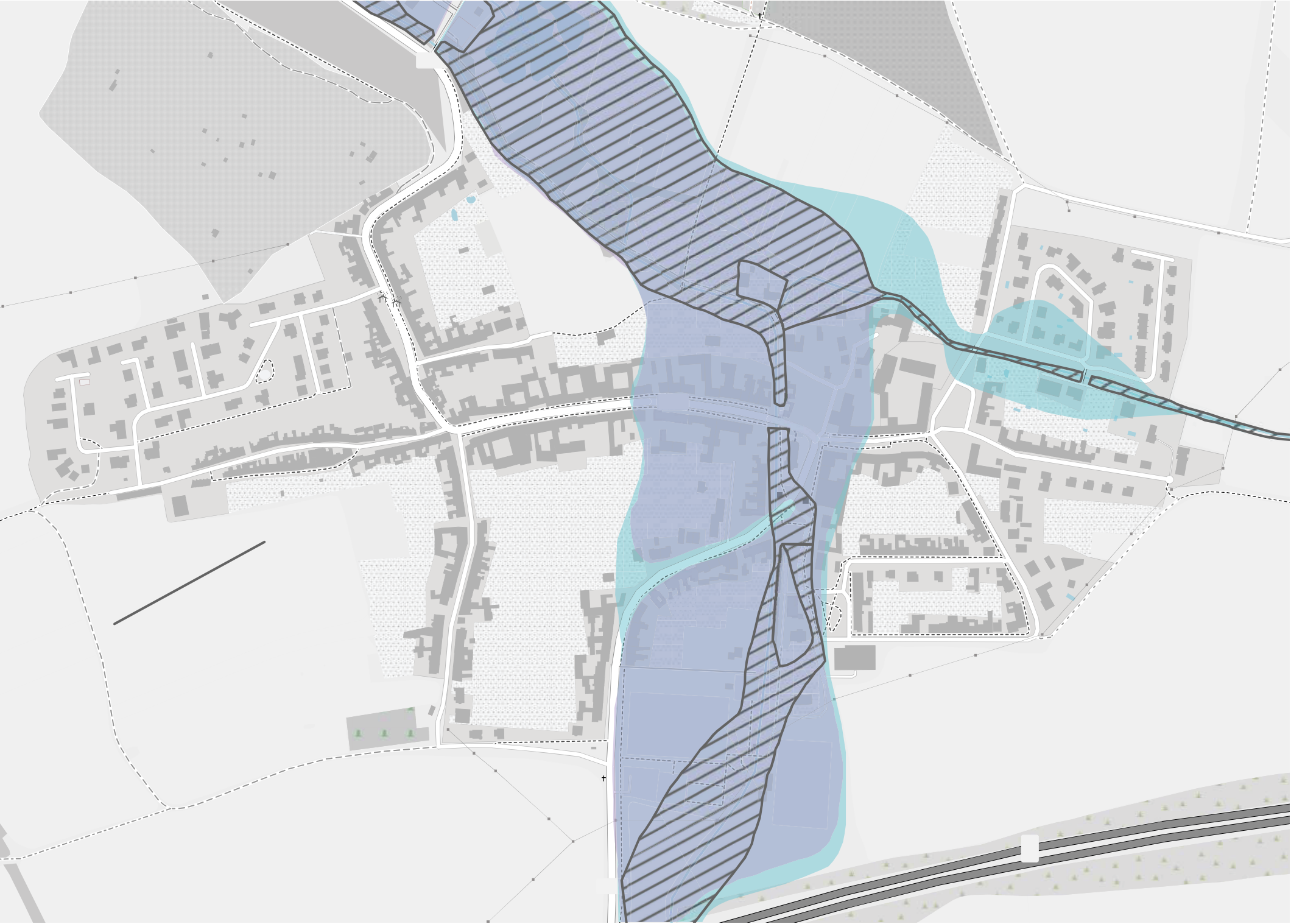
OBČANSKÁ VYBAVENOST



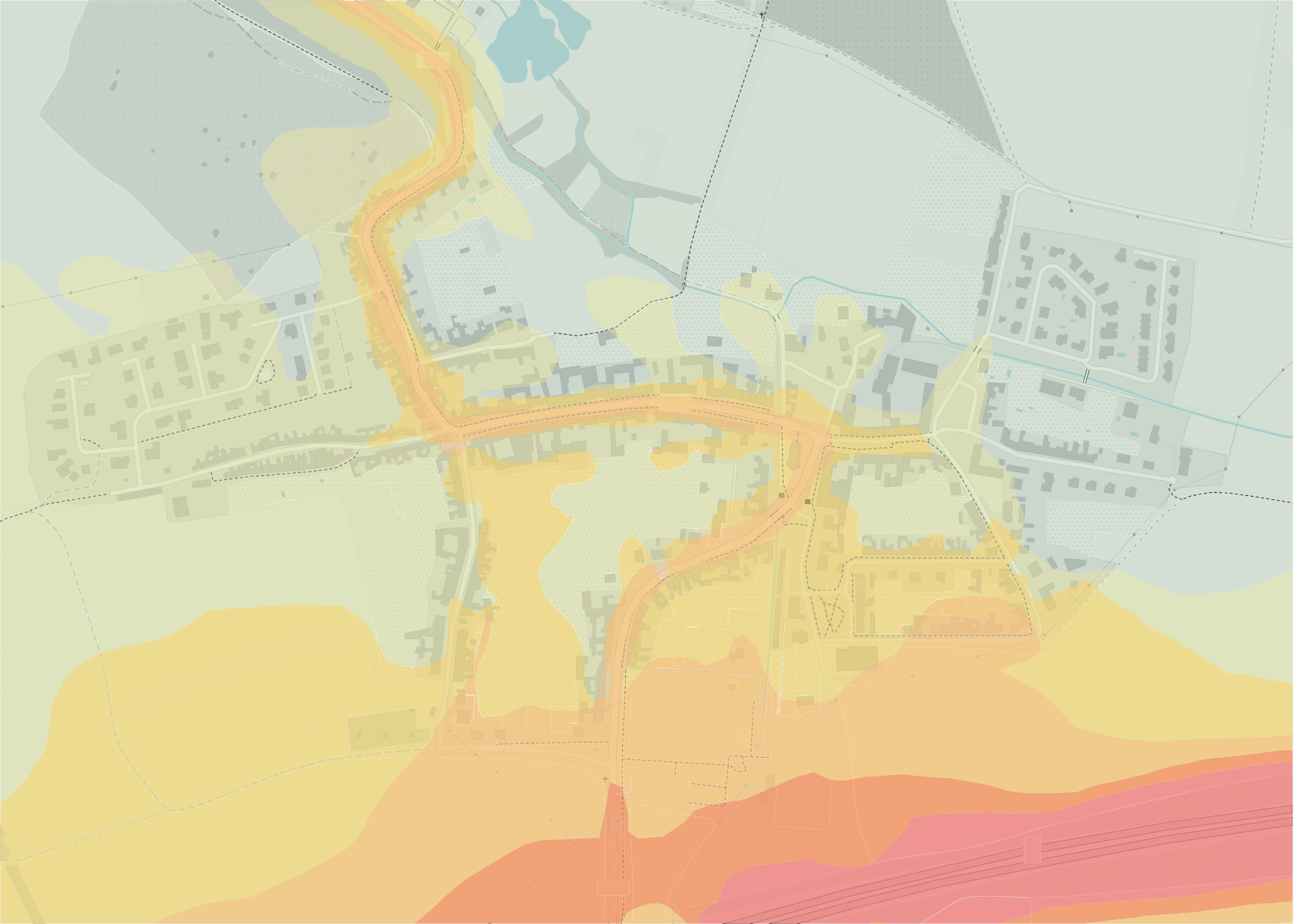
- hranice pozemku MŠ
- dětské hřiště
- sportoviště
- hřbitov
- potravin
- knihovna
- církevní stavby
- obecní úřad/ zámek
- služby
- restaurace / kavárna / jídelna
- hasiči
- lékař
- mateřská /základní škola
- zemědělství

POVODŇOVÝ PLÁN

- Q20
- Q100
- aktivní tok

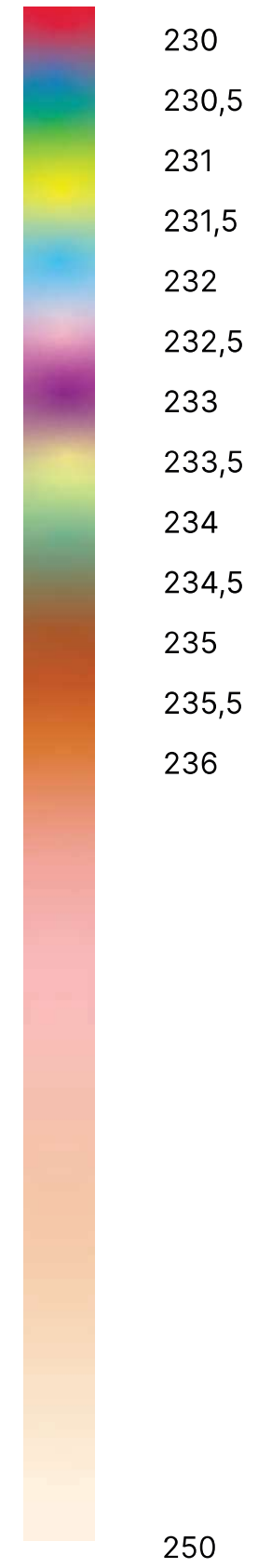
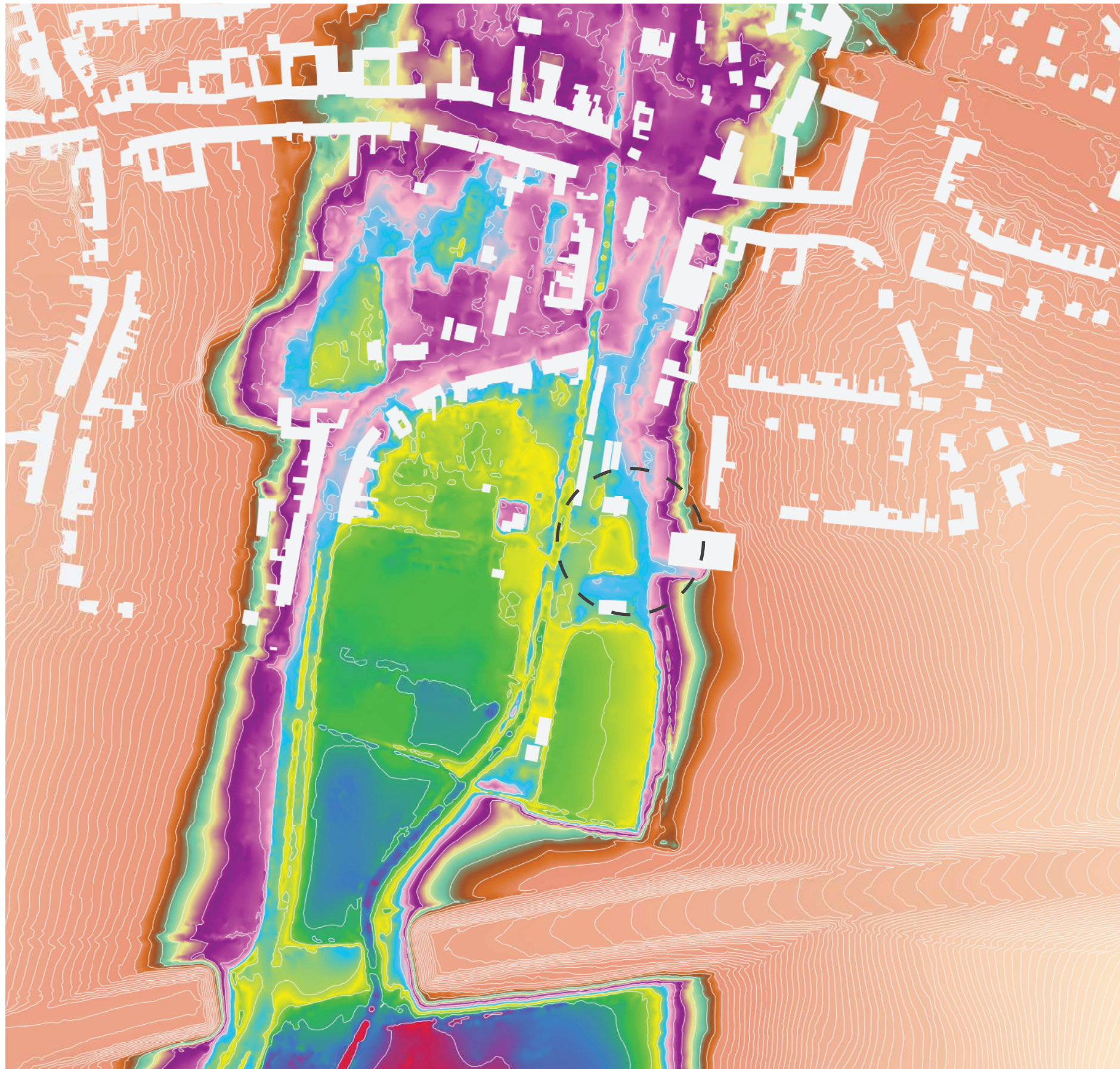


HLUKOVÁ MAPA



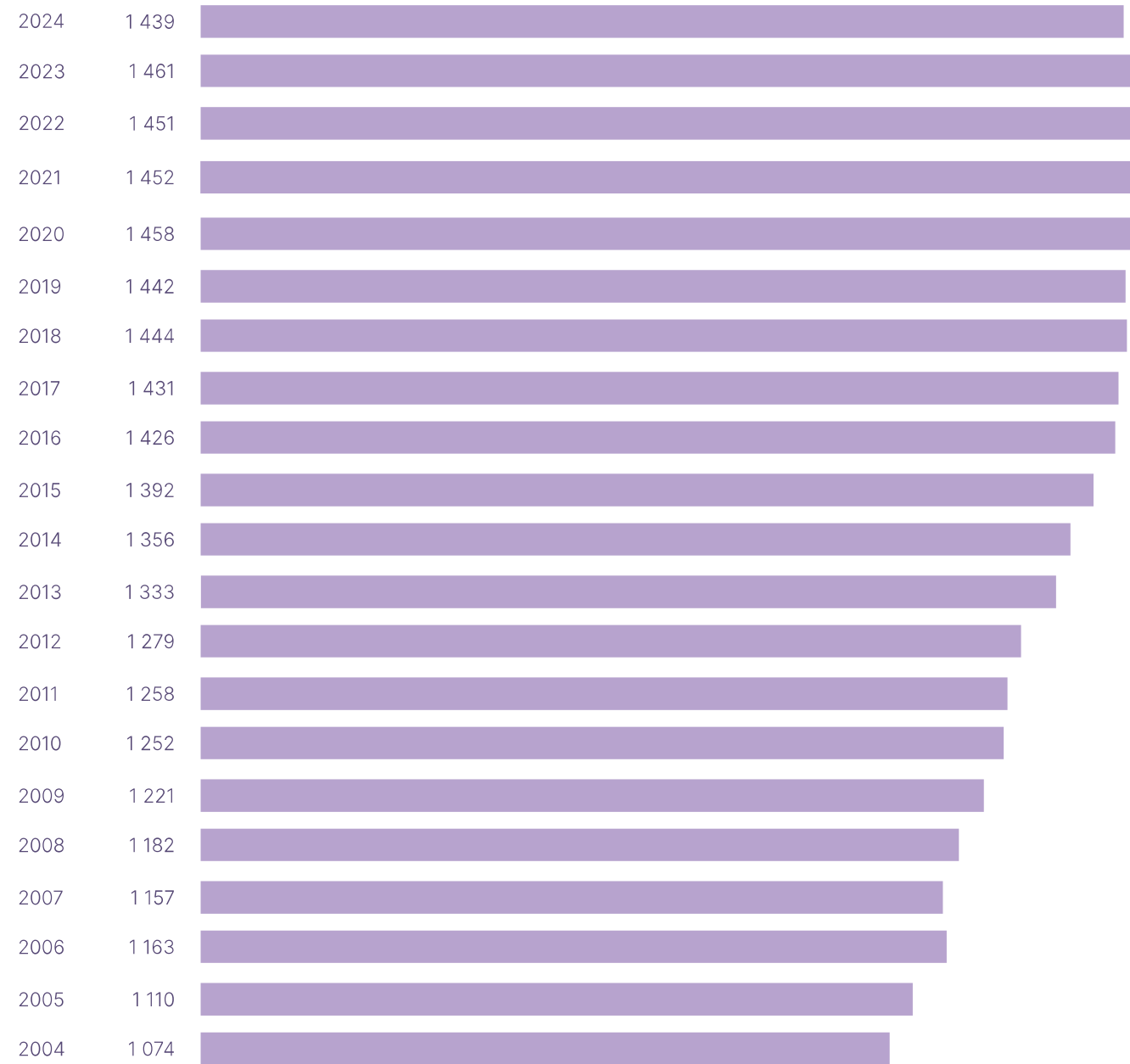
- 50-55 dB
- 55 - 60 dB
- 60 - 65 dB
- 65-70 dB
- 70 - 75 dB
- > 75 dB

VÝŠKOPIS

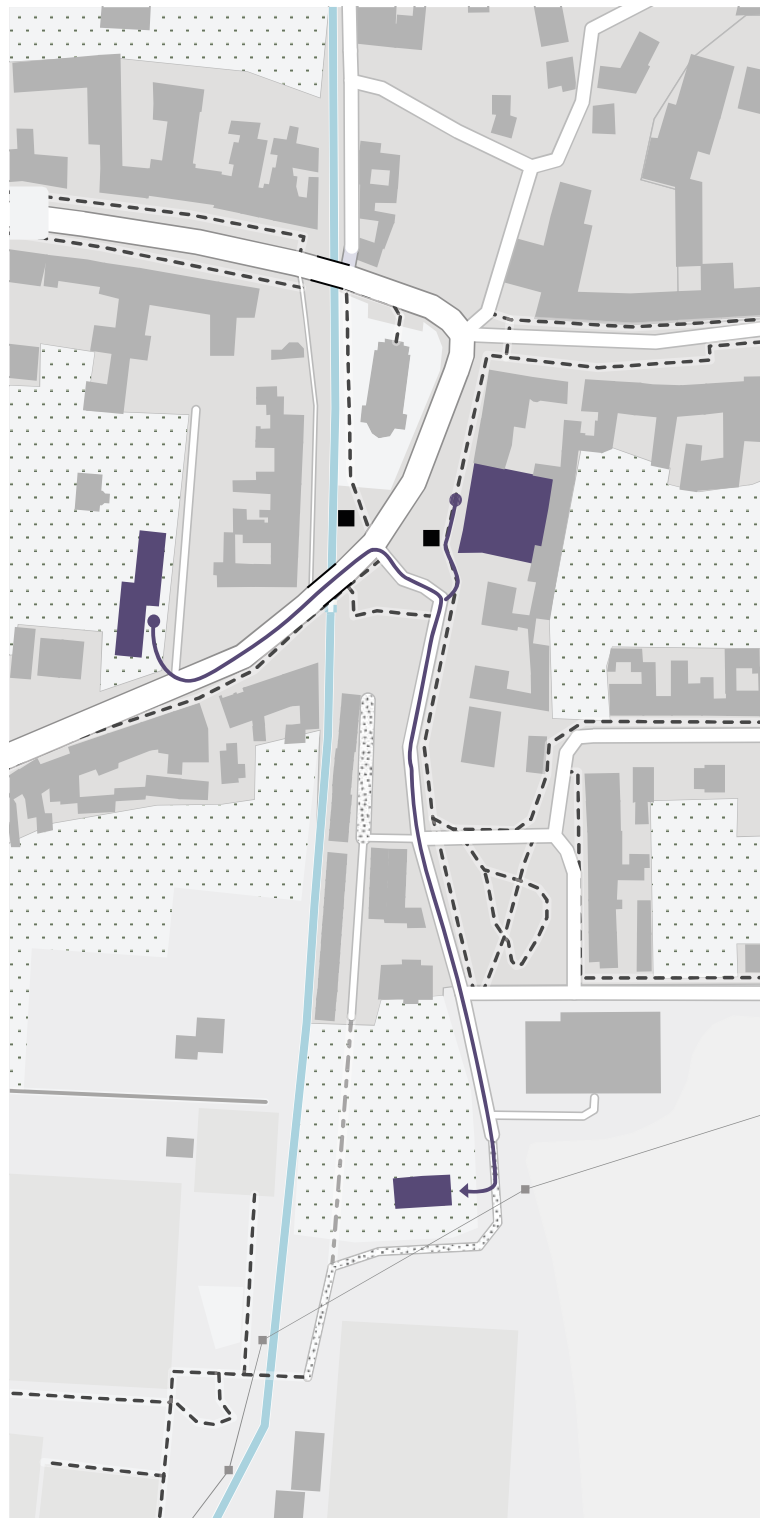


— — — — —
zájmové území

RŪST OBYVATELSTVA



STÁVAJÍCÍ MATEŘSKÁ ŠKOLA



Současná mateřská škola v Podolí u Brna disponuje kapacitou 80 dětí rozdělených do tří tříd, které jsou umístěny ve dvou oddělených budovách. Jedna z tříd se nachází ve dvorním traktu základní školy a je určena pro děti ve věku od 2,5 do 4 let, zatímco zbývající dvě třídy sídlí v samostatné budově v centru obce – jedna pro mladší a druhá pro starší děti.

Jedná se o přízemní budovu s kapacitou dvou oddělení, každé pro 24 dětí. Stavba byla realizována modulárním systémem, kdy jednotlivé moduly byly vyrobeny v továrně a následně smontovány na místě. Z toho důvodu a také kvůli prostorovému omezení není možná nástavba ani přístavba.

Toto prostorové uspořádání přináší provozní komplikace, zejména při přesunech dětí mezi objekty a koordinaci každodenního provozu. Stravování dětí zajišťuje školní jídelna, která byla rekonstruována v roce 2010 a má kapacitu 220 strážníků. Připravuje obědy nejen pro děti mateřské a základní školy, ale také pro zaměstnance a seniory. Ačkoliv jídelna poskytuje celodenní stravu pro děti z MŠ, její umístění mimo objekt školky znamená, že děti musí docházet na jídlo do jiné budovy, což je zejména pro mladší děti logisticky i organizačně náročné.

Vzhledem k těmto provozním omezením a naplněné kapacitě je zřejmé, že stávající zařízení již neodpovídá současným potřebám obce.

Plánovaná novostavba mateřské školy s vlastní jídelnou, větší kapacitou a moderním zázemím by proto mohla významně přispět ke zkvalitnění předškolního vzdělávání v Podolí.



FOTODOKUMENTACE PARCELY



příroda – stávající vzrostlá zeleň, přilehlá řeka Říčka

sportoviště v okolí

bezpečí – klidná okolní zástavba, snížený provoz vozidel

návaznost na město Brno

STRENGTHS silné stránky



OPPORTUNITIES příležitosti

vytvoření trvalé MŠ – stávající MŠ je vedena jako dočasná

poskytnutí dostatečných kapacit MŠ pro budoucnost, obec počítá s nárůstem obyvatelstva z Brna

zlepšení úrovně stravovacího zařízení žáků základní školy, nová jídelna poskytne vyšší kapacitu a úroveň stravování

záplavové území

větší docházková vzdálenost z centra obce

chybějící charakter místa

WEAKNESSES slabé stránky



THREATS hrozby

populační pokles – v budoucnu není vyloučen pokles počtu obyvatel, školka by se nenaplnila

design stavby odlišný od stávající zástavby

TYPY PŘEDŠKOLNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ

Tradiční mateřské školy

- děti jsou rozděleny do tříd podle věku
- vzdělávání probíhá podle osnov – řízeno Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání
- důraz na přípravu dětí pro základní školu
- kvalifikovaný pedagogický personál
- méně individuální přístup

Montessori mateřské školy

- zakladatelka Maria Montessori
- pedagogika založená na individuálním přístupu a vývoj dítěte
- děti mají svobodu ve výběru denních aktivit
- chybí ucelená struktura vzdělávání, pro některé děti může být složitější adaptace

Dětské skupiny

- flexibilní alternativa mateřské školy
- děti již od 1 roku
- nižší požadavky na kvalifikace personálu
- flexibilní provozní doba
- menší důraz na vzdělávání, spíše hlídání dětí

Daltonské školy

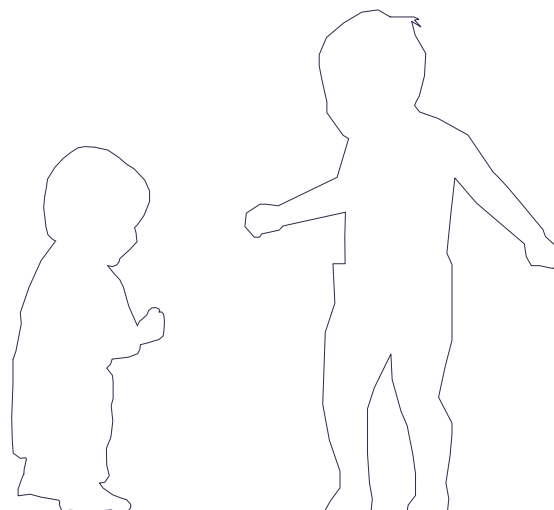
- založeno na Daltonském plánu – svoboda, spolupráce a odpovědnost
- podobné jako montessori vzdělávání – důraz na individualitu a autonomii dítěte
- rozvoj odpovědnosti, práce v týmu a samostatnosti

Waldorfské školy

- zakladatel Rudolf Steiner
- antroposofie – duchovní věda snažící se porozumět člověku a duchovnímu světu, studuje propojení člověka a duchovna
- klade důraz na volnost, kreativitu, duchovno, fantazii, přírodu a rytmus
- alternativní vzdělávání nepřipravuje děti na standardní školní vzdělávání

Lesní školy

- vzdělávání probíhá primárně venku v přírodě za všech podmínek
- rozvoj vztahu k přírodě, přirozených dovedností a soběstačnosti
- téměř absence hraček, děti využívají předměty z přírody
- individuální přístup v malém kolektivu
- podporuje fyzickou zdatnost a vnímání pochodů v přírodě
- není vhodné pro každé dítě (například ze zdravotních důvodů), absence stabilního zázemí pro děti



VÝVOJ DÍTĚTE

Psychické

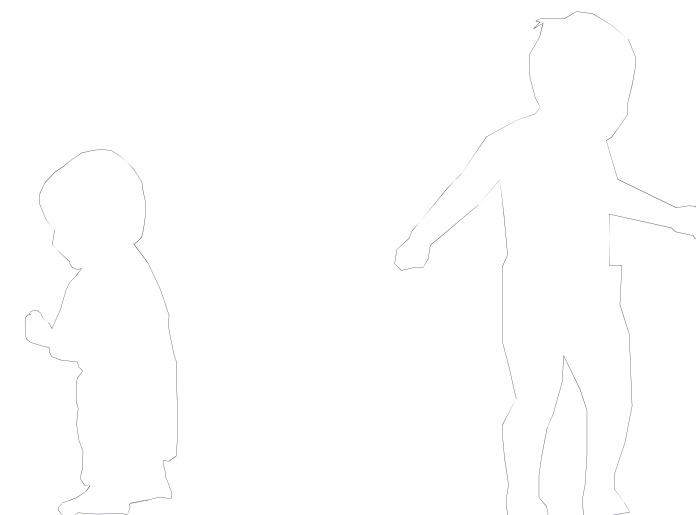
Děti při nástupu do mateřské školy přichází poprvé do strukturovaného řízeného prostředí. Jejich největším úkolem při nástupu je navyknout si na nový denní režim a začlenit se do kolektivu. Současně dochází k rozvoji řeči a slovní zásoby. Děti se učí pojmenovávat nové předměty, emoce a názory a komunikovat s vychovatelkami a spolužáky. Společně s tím se zlepšuje jejich paměť a základy sociální inteligence.

Fyzické

Při nástupu do Mateřské školy děti získávají základní motoriku a koordinaci. Postupem času se jim zlepšuje orientace v prostoru, rychlost, vytrvalost, síla a rovnováha. Přirozeným způsobem si osvojují pohyb v prostoru – často tak, aby na své okolí udělaly dojem.

Návrh

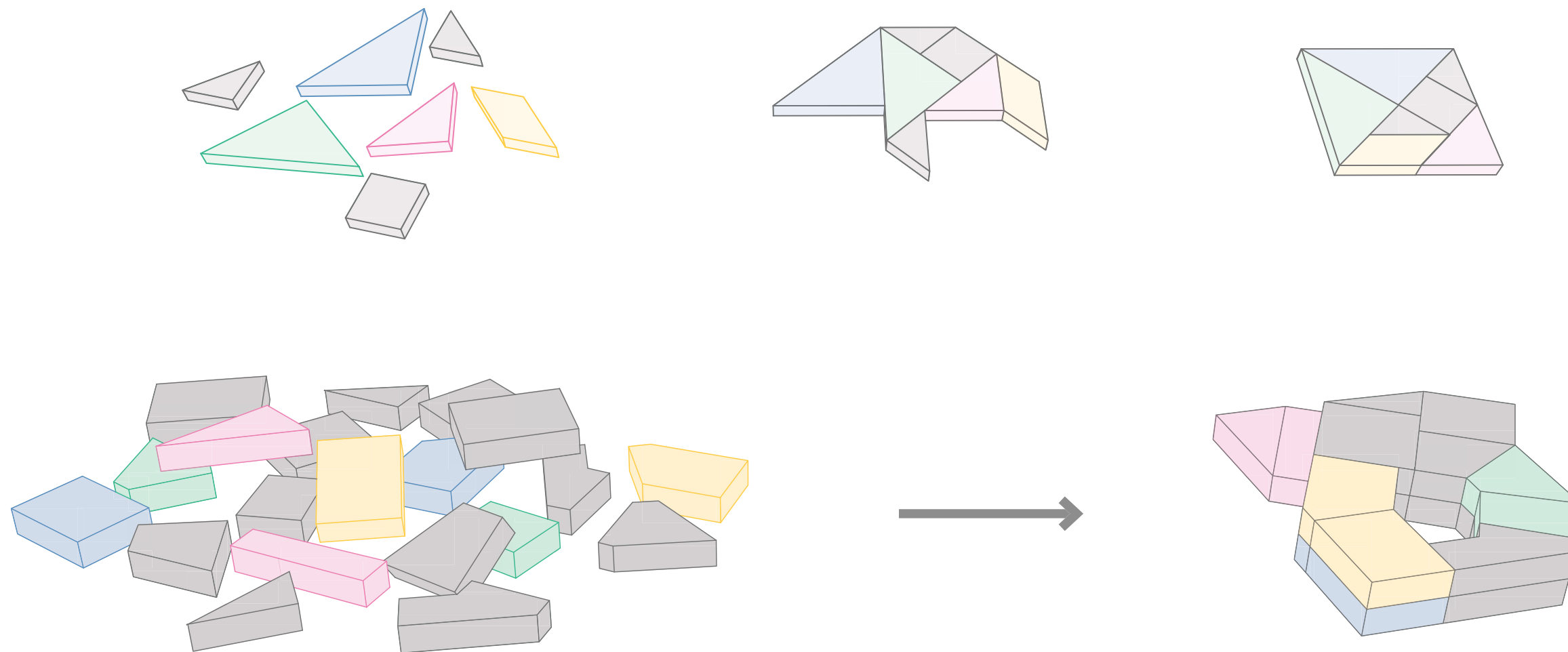
Zatímco kvalitu sociálního prostředí ovlivňují osobnosti, které ho tvoří, prostředí pro fyzický rozvoj musíme navrhnout vědomě a kvalitně. Do návrhu musíme zohlednit ergonomii, antropometrii, výběr materiálů, tvarosloví a členitost. Pro optimální rozvoj komplexních pohybových vzorců dítěte je třeba vytvořit prostředí, které děti provede od jednoduchých pohybů ke složitějším. Je potřeba také zohlednit faktor strachu a jeho překonávání. Utvářet prostředí které bezpečně naučí a zdokonalí vše potřebné pro plynulý přechod do školního tělesného vzdělávání



NÁVRHOVÁ ČÁST

KONCEPT

Hmotový koncept vznikl v závislosti na situaci zadané parcely. Hlavním faktorem byla orientace světových stran, proto je hlavní hmota budovy situována na severní straně parcely. Toto umístění je také vhodné v návaznosti na směr příchodu dětí, tedy z centra obce, proto i hlavní vchod je umístěn na severu. Netradiční tvar budovy vznikl myšlenkou dětské hračky, proto celá budova působí jako dětská skládačka z barevných dílků, kde jednotlivé dílky někdy zapadnou a někdy jsou trochu mimo.



ARCHITEKTONICKÉ ŘEŠENÍ

Tvar budovy vychází z konceptu dětské skládačky. Budova se skládá z centrálního jádra a 3 „prstů“ s dětskými hernami. Vchod je orientován na severní straně, ze které přicházejí děti a rodiče, a je společný i pro žáky základní školy navštěvující jídelnu. Hlavní společný prostor tvoří foyer, který slouží jako výstavní plocha žáků MŠ a zároveň jako oddechový prostor žáků ZŠ. Poskytuje množství míst k sezení a uložení aktovek nebo svrchního oblečení. Foyer je také vybaveno hygienickým zázemím a prosvětleno střešním světlíkem.

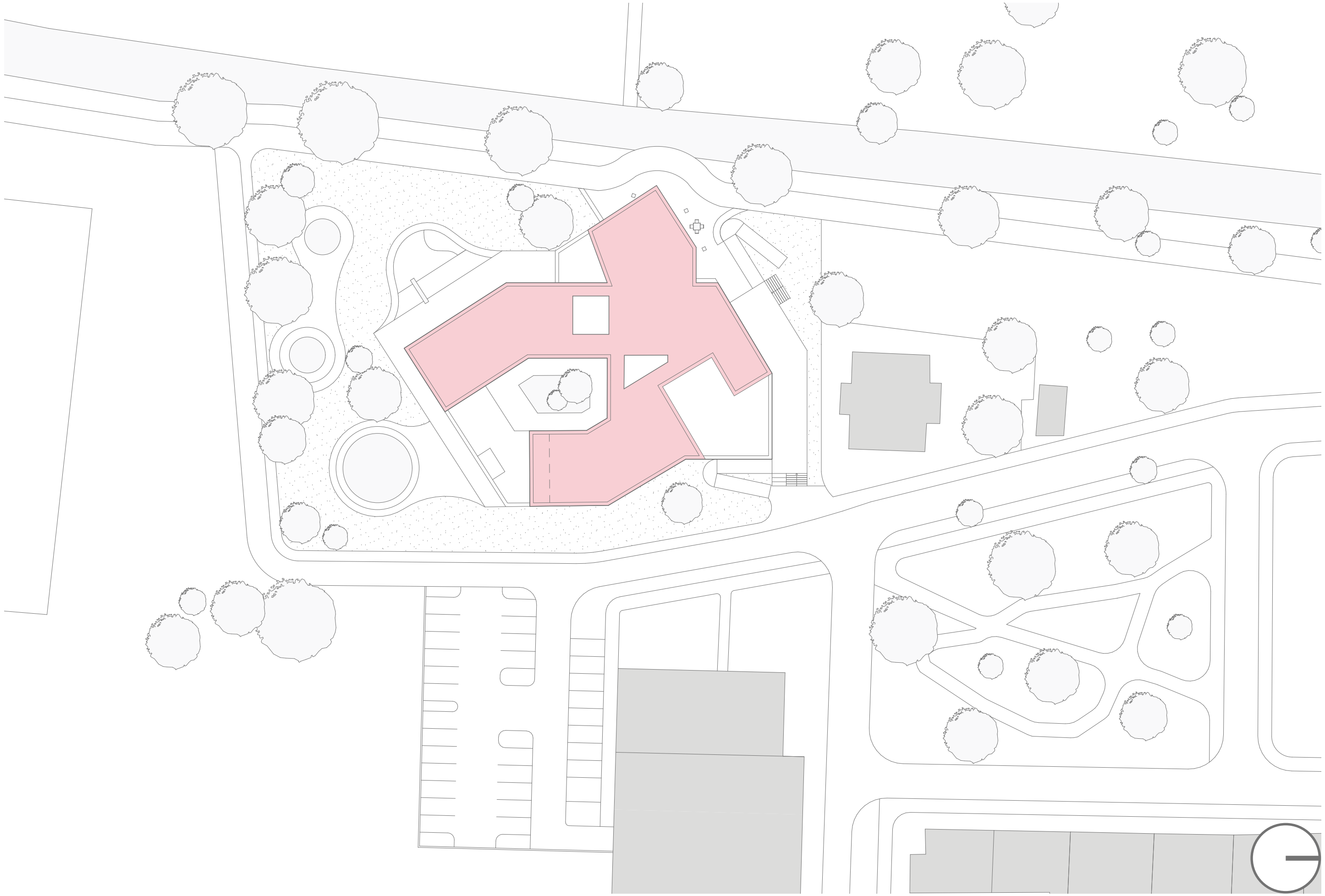
Východní „prstík“ budovy v 1NP slouží jako jídelna, na kterou je přímo navázáno zázemí kuchyně, která je zásobována ze severní strany. Zázemí pro zaměstnance kuchyně je navrženo na západní straně přes foyer. Vertikální komunikace celého objektu je situována na západní straně. Schodišťová hala je navržena jako atraktivní pro děti, schodiště je doplněno skluzavkou a tobogánem. Z haly je v 1NP přístupná první ze tříd.

Ve 2NP se nachází zbylé 3 třídy a zázemí zaměstnanců školky. Třída na západní straně vystupuje z hlavní hmoty budovy a vytváří pod sebou zastíněný veřejný prostor, sloužící jako odpočinkové místo na cestě po cyklostezce podél řeky Říčky. Nábytek podporuje hravost a vynalézavost dětí. Hlavním elementem každé třídy je dřevěné podium, které slouží zároveň jako úložný prostor pro matrace na spaní, ale především jako středobod zájmu dětí, kde si zde mohou hrát, zkoumat, prolézat nebo se jen schovat do ústraní. Podél stěn mohou děti také využít skříně s polstrovanými tvory kopírující oblá okna fasády, kam si mohou vlézt a třeba odpočinou. Celý interiér tříd hraje tvary a barvami. Akcent tvoří grafika na podlahách tříd odlišných barev PVC. Kombinace dřeva a pastelových barev tvoří příjemný čistý prostor tříd.

Tvar budovy je doplněn terasami, které slouží také jako úniková cesta v případě požáru. Technická místnost se nachází v podzemním podlaží ve středu budovy pod foyer. Je přístupná schodištěm z foyer. Interiéry tříd jsou laděny monochromaticky do různých barev. Fasáda budovy je řešená v přírodním duchu, je obložená dřevěným obkladem a doplněna o kovové konstrukce, ať už ocelová venkovní schodiště nebo hravá barevná okna do tříd. Zahrada školky je obohacena množstvím zeleně a různými typy prolézaček, houpaček a skluzavek. Celá budova je navržena jako bezbariérová, doplněná je o rampy a výtah.

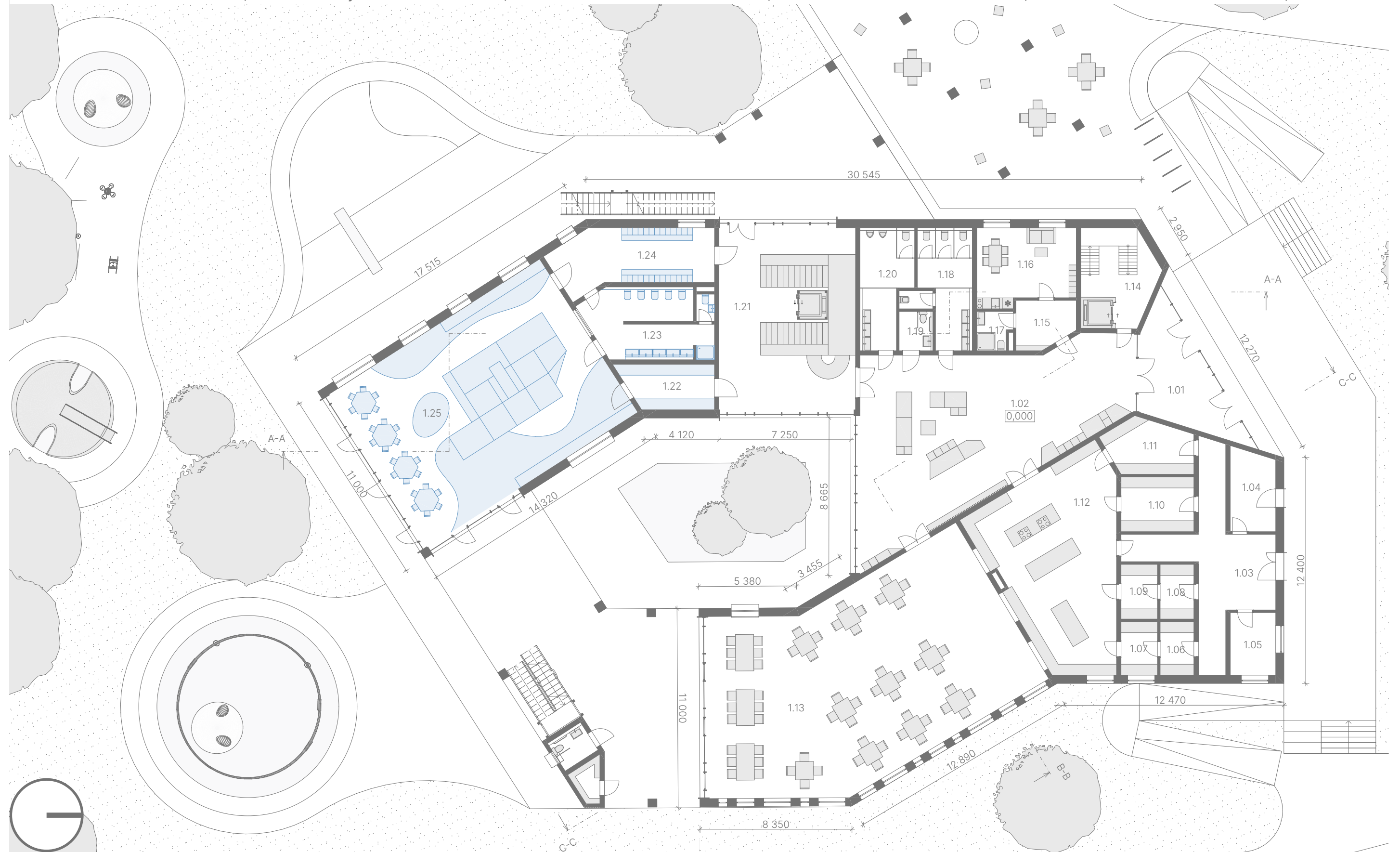
SITUACE ŠIRŠÍCH VZTAHŮ, 1:2000





PŮDORYS 1NP, 1:200

1.01	zádveří	26,4	1.06	sklad zeleniny	5,6	1.11	obecný sklad	12,9	1.16	denní místnost	22,2	1.21	schodišťová hala	75,0
1.02	foyer	119,4	1.07	příprava zeleniny	6,0	1.12	kuchyň + mytí nádobí	72,9	1.17	koupelna	4,3	1.22	příprava jídla	12,0
1.03	příjem zboží	37,5	1.08	sklad masa	5,6	1.13	jídlna	177,5	1.18	WC ženy	17,0	1.23	WC	26,2
1.04	odpady	11,2	1.09	příprava masa	6,1	1.14	schodiště	21,0	1.19	WC invalidé	4,1	1.24	šatna	27,0
1.05	kancelář	8,8	1.10	suchý sklad	12,0	1.15	zádveří	8,1	1.20	WC muži	16,8	1.25	herna	137,7



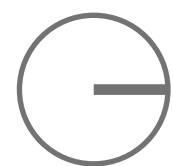
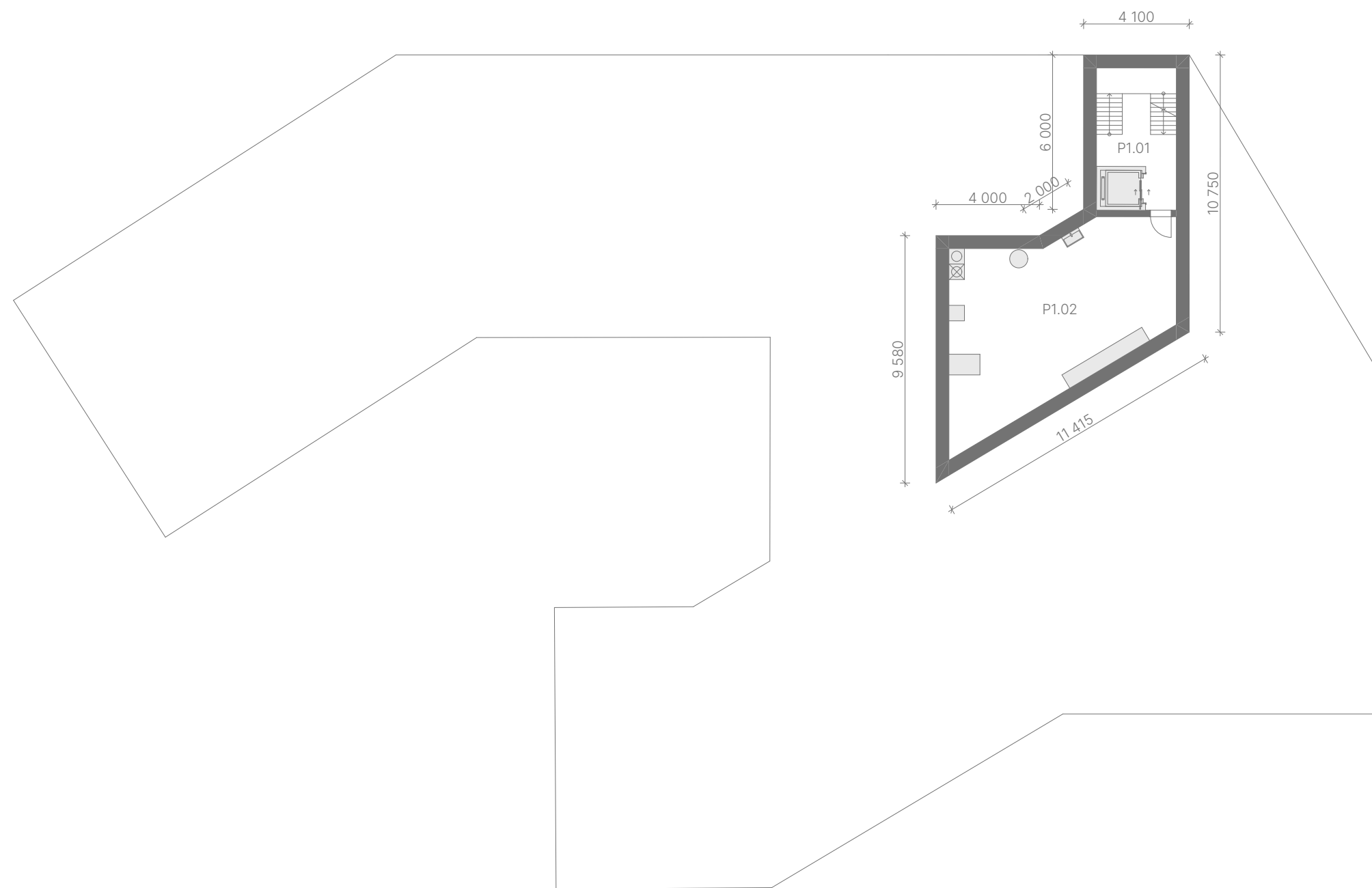
PŮDORYS 1PP, 1:200

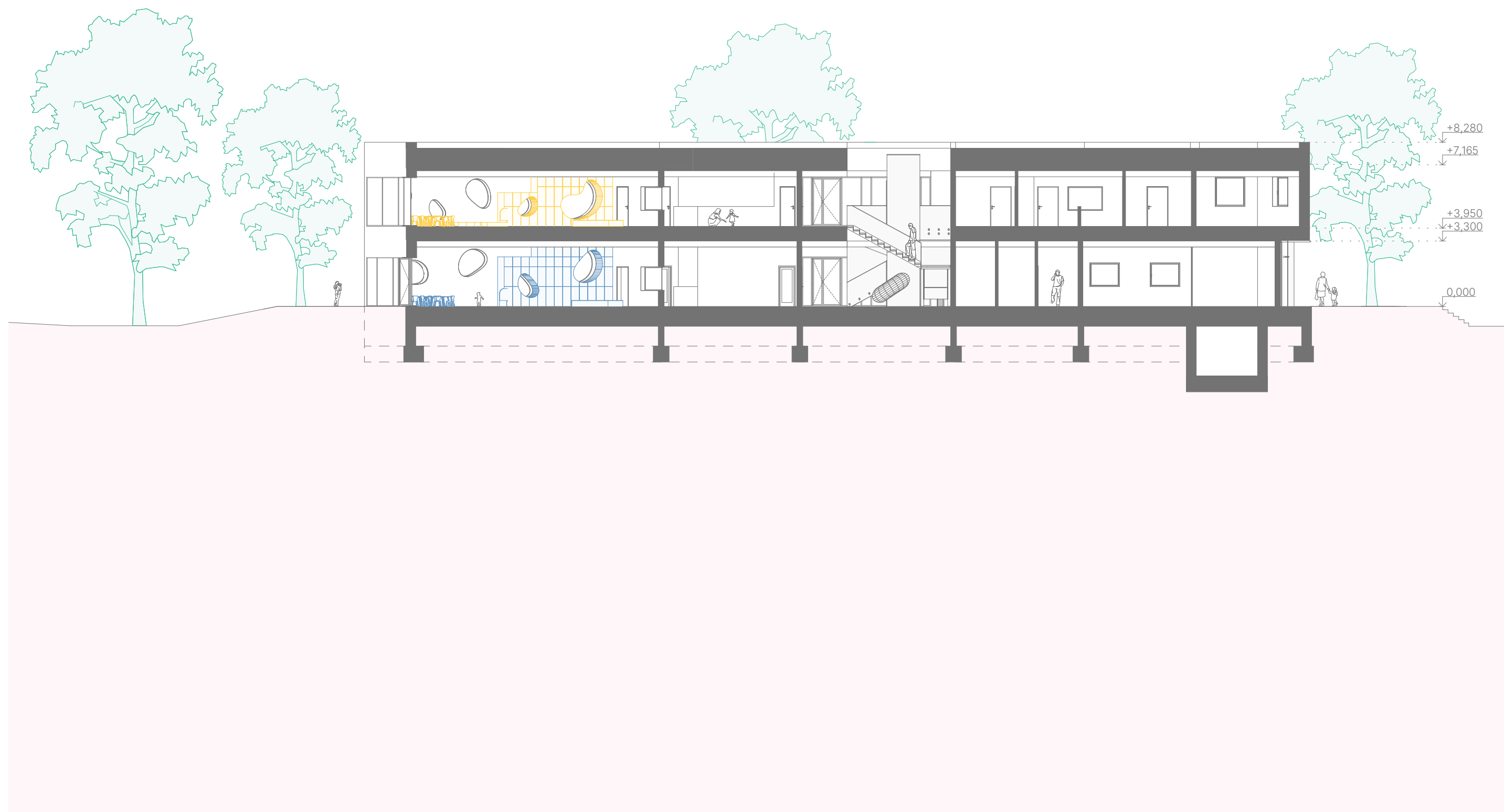
BILANCE

čistá podlažní plocha 1NP (m ²)	873,3
čistá podlažní plocha 2NP (m ²)	1 210,2
čistá podlažní plocha 1PP (m ²)	71,3
zastavěná plocha nadzemních podlaží (m ²)	1 182,65
zastavěná plocha podzemních podlaží (m ²)	94,77
hrubá podlažní plocha (HPP) nadzemních podlaží (m ²)	2 482,95
hrubá podlažní plocha (HPP) podzemních podlaží (m ²)	94,77

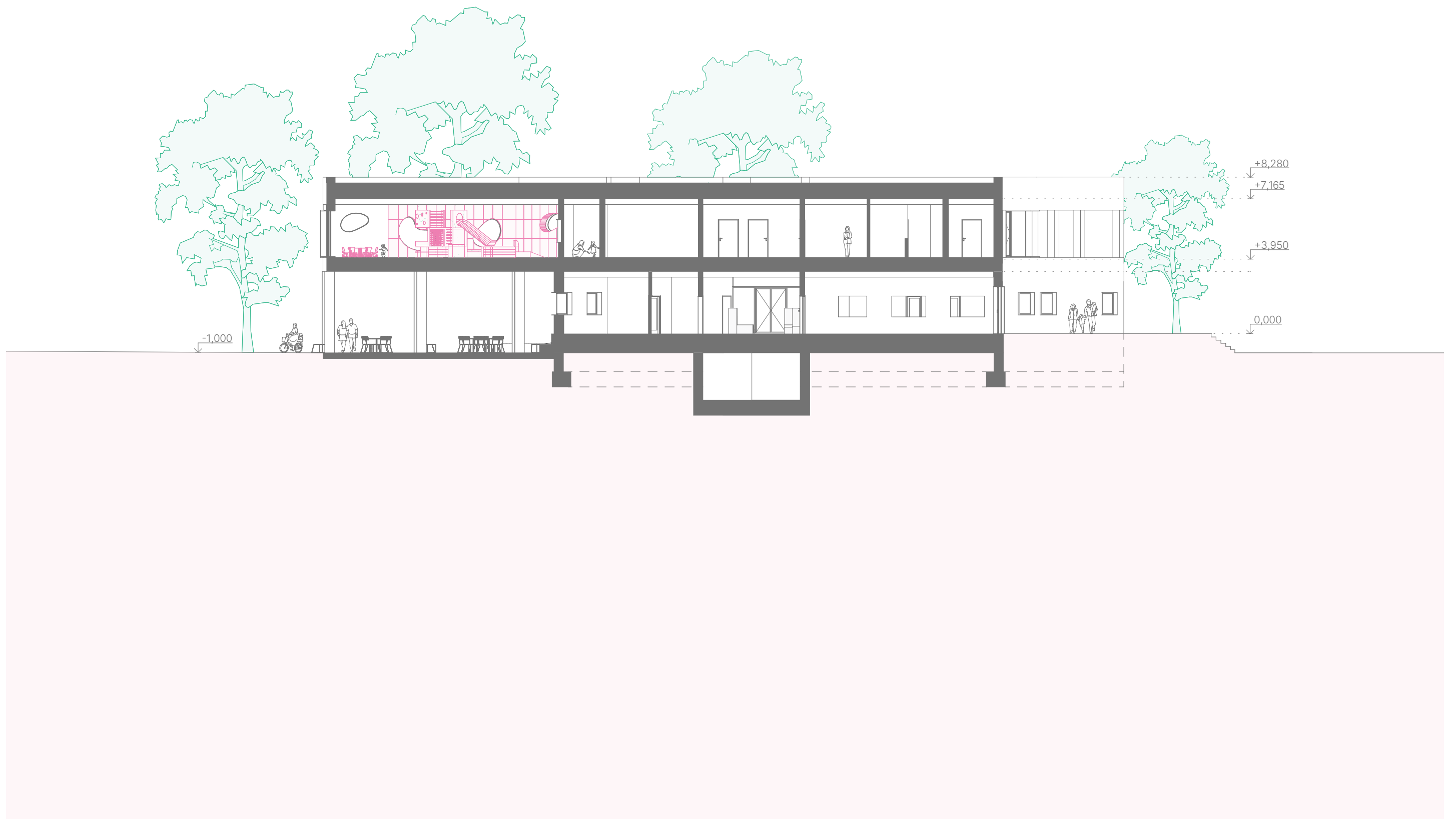
hrubá podlažní plocha (HPP) zástavby celkem (m ²)	2 577,72
obestavěný prostor nadzemních podlaží (m ³)	9 906,97
obestavěný prostor podzemních podlaží (m ³)	312,74
obestavěný prostor celkem (m ³)	10 219,71
zpevněná plocha (m ²)	1 683,18
plocha pozemku (m ²)	4 188

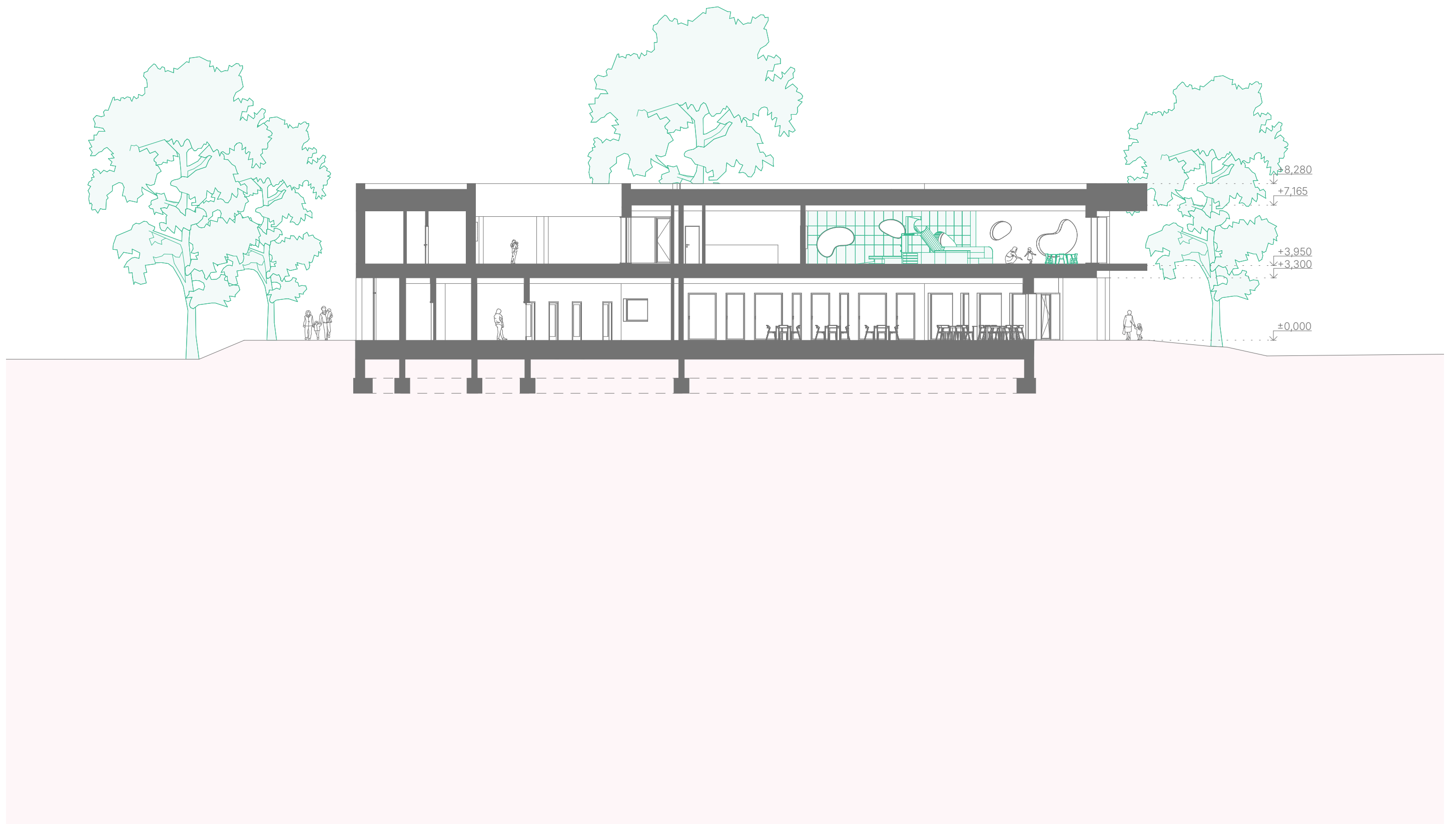
P1.01 schodiště	17,1
P1.02 technická místnost	54,2





ŘEZ B-B, 1:200









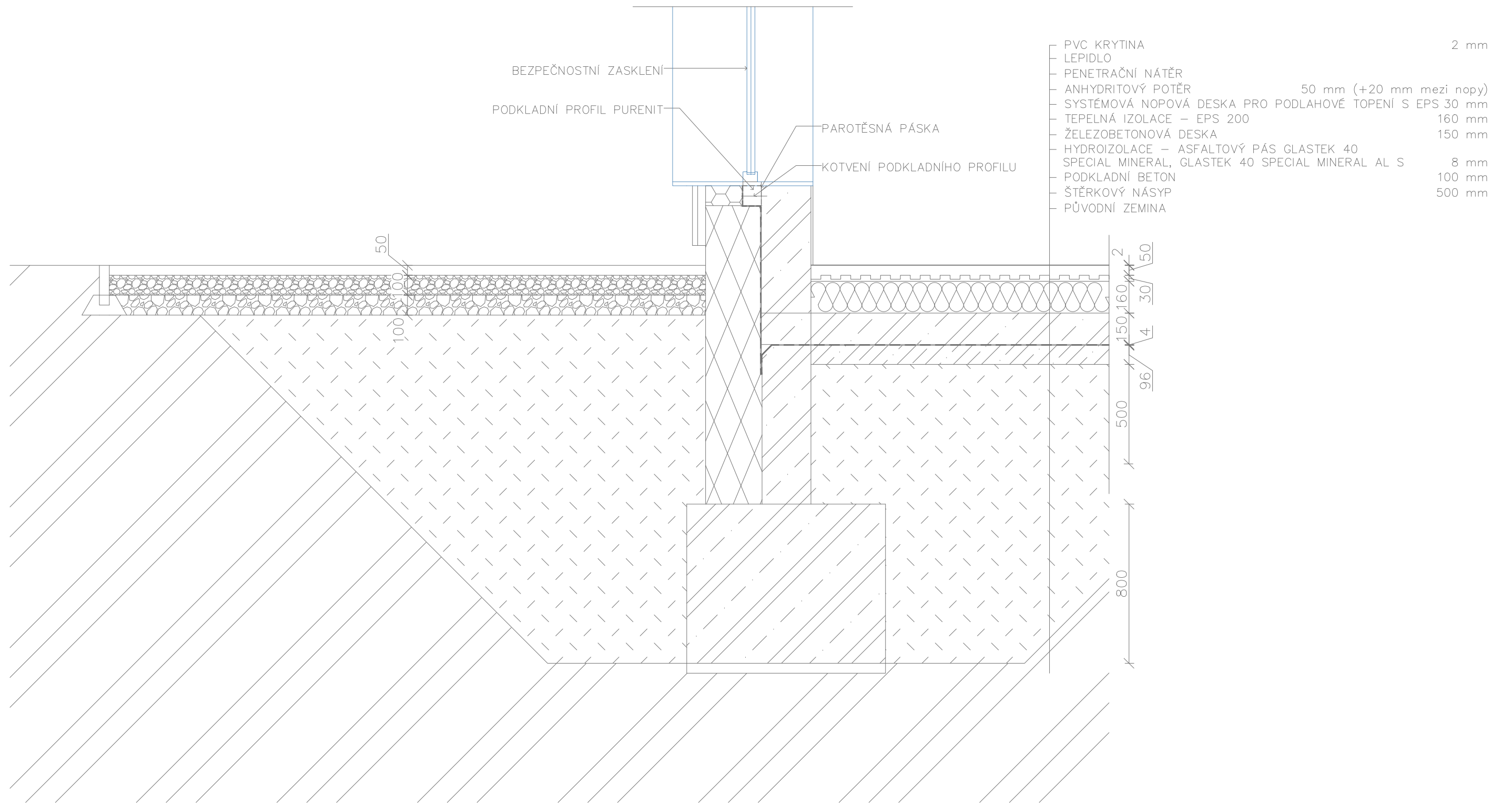




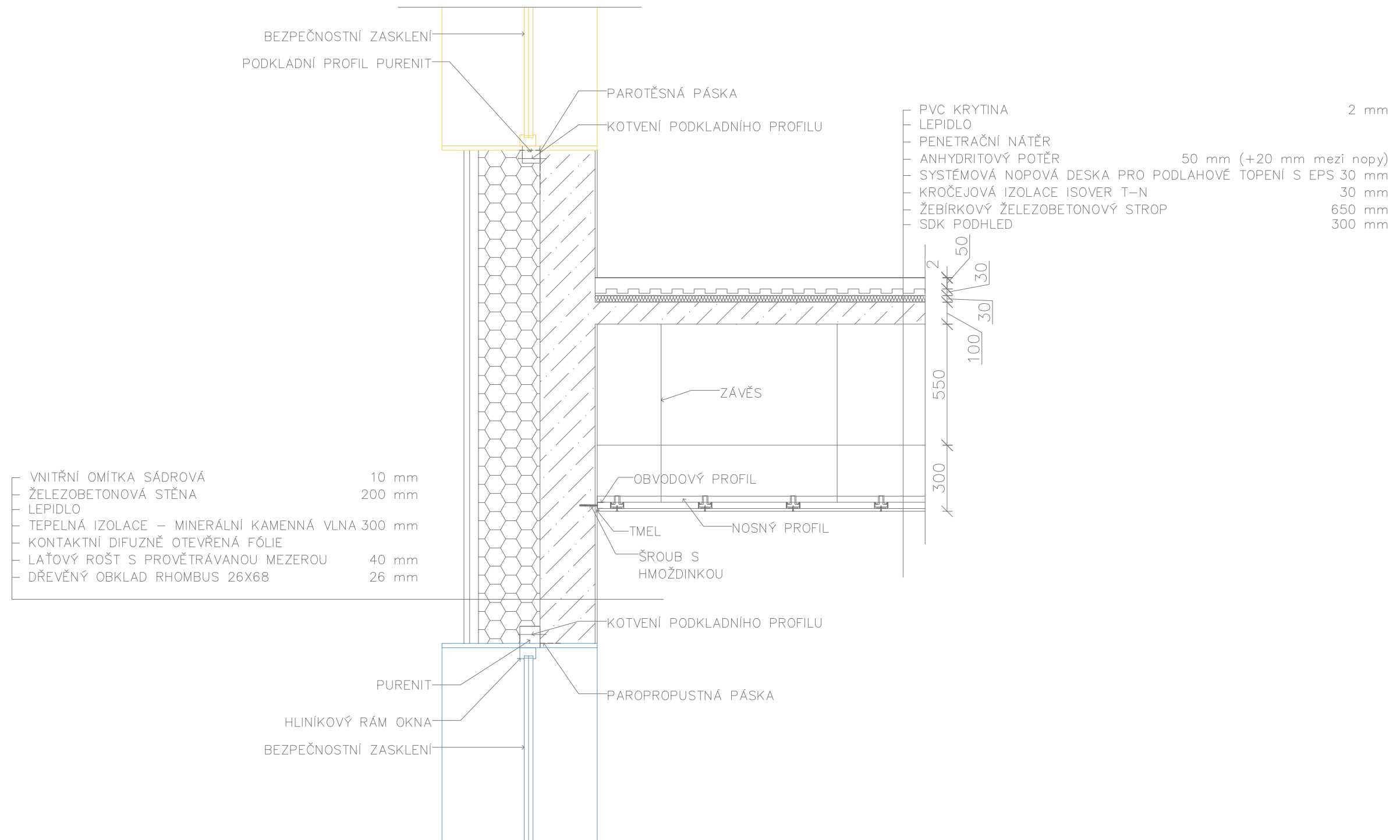
KONSTRUKČNÍ ŘEŠENÍ

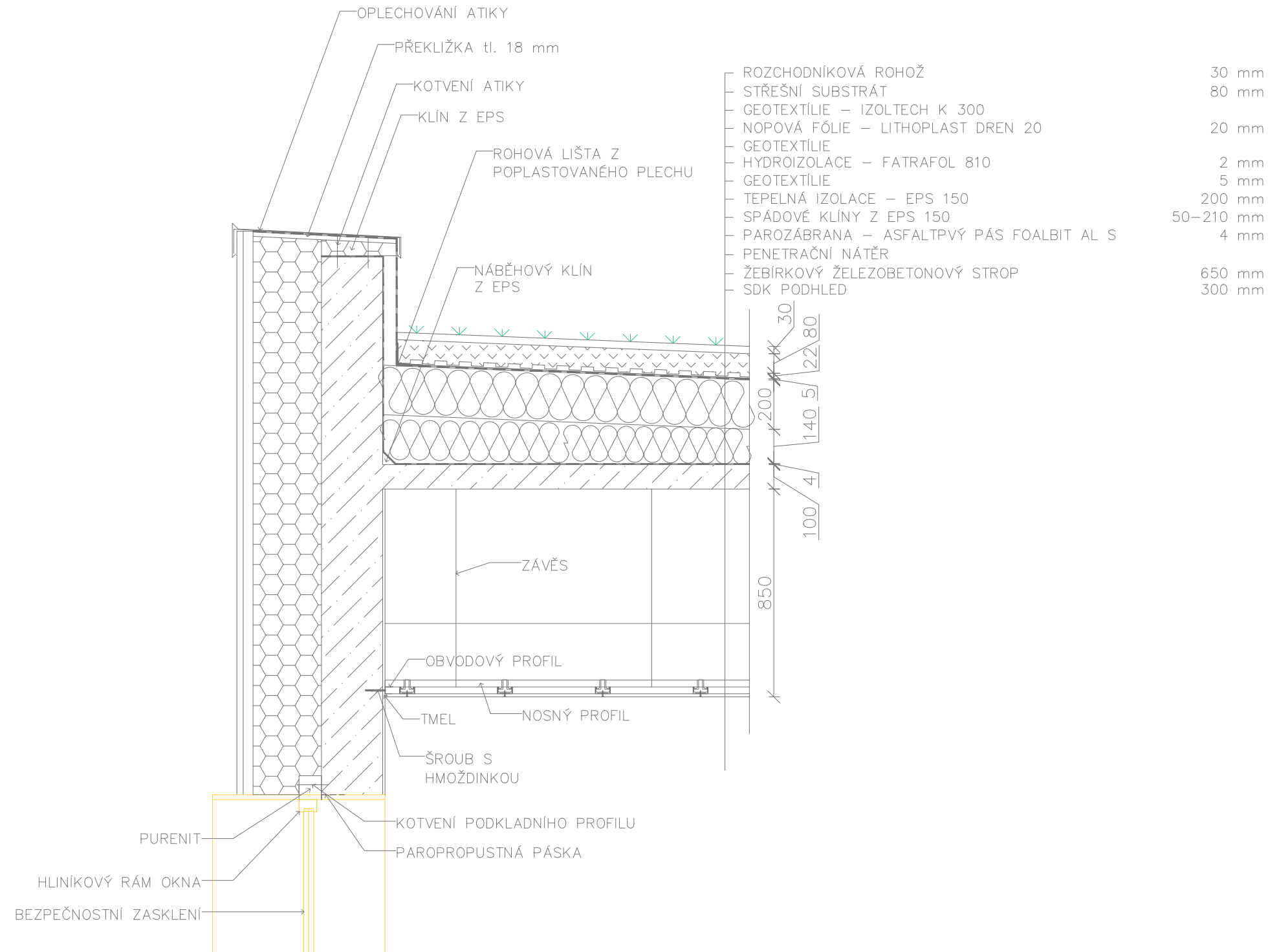
Konstrukce je řešena jako železobetonový nosný systém. Obvodová plášť tvoří železobetonové stěny zateplené minerálním kamennou vlnou. Fasáda je řešena jako provětrávaná s dřevěným obkladem Thermowood. Celá stavba je vyvýšena oproti stávajícímu terénu o 1 metr z důvodu záplavového území 20leté vody. Stavba je založena na základových pasech a železobetonové desce. Velké rozpony místností nedovolují klasický strop z železobetonové desky, proto je využit žebírkový železobetonový strop, který poskytne dostatečnou únosnost a sníží průhyb stropu. Střecha je navržena jako extenzivní plochá zelená a na vybraných místech vybavena fotovoltaickými panely. Technologie budovy se nachází v technické místnosti v podzemí, počítá se s ohřevem vody, tepelným čerpadlem, elektrickým rozvaděčem apod. Rekuperace vzduchu je řešena v každé třídě samostatnou rekuperační jednotkou v podhledu hygienického zázemí.

DETAIL SOKLU, 1:20

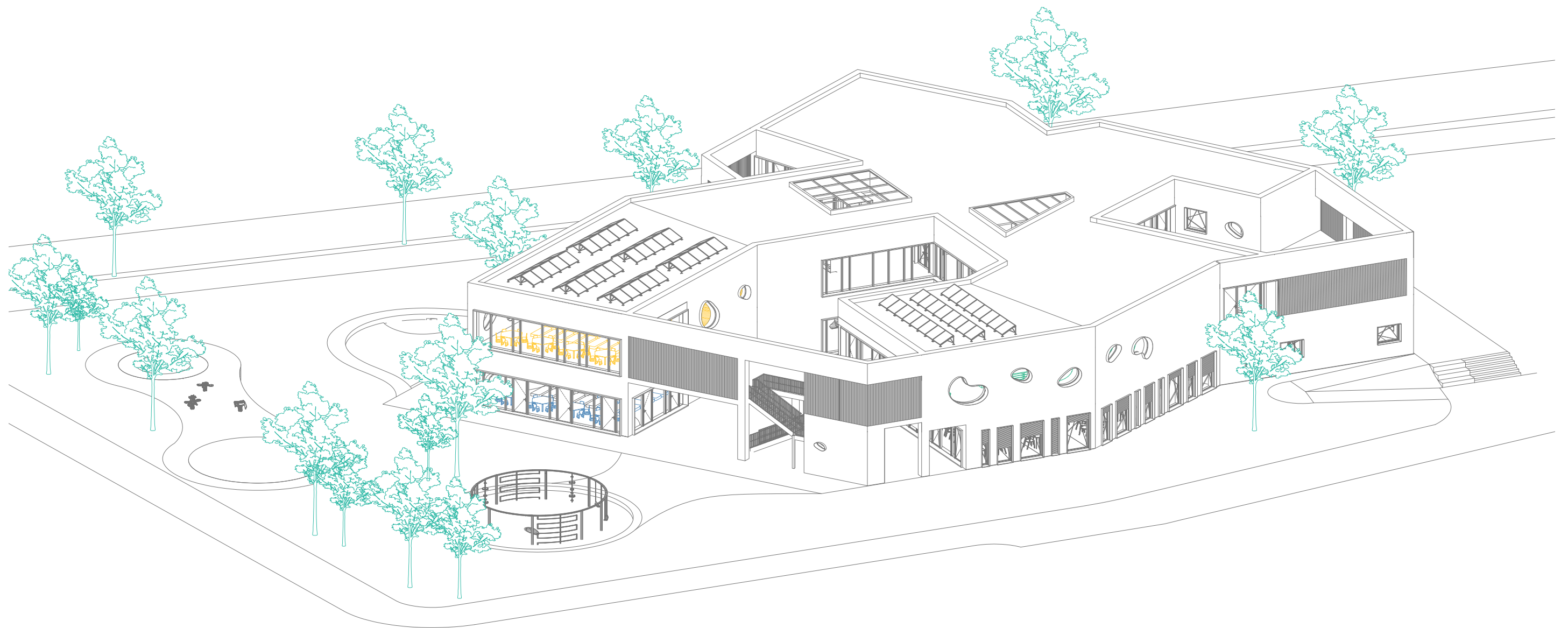


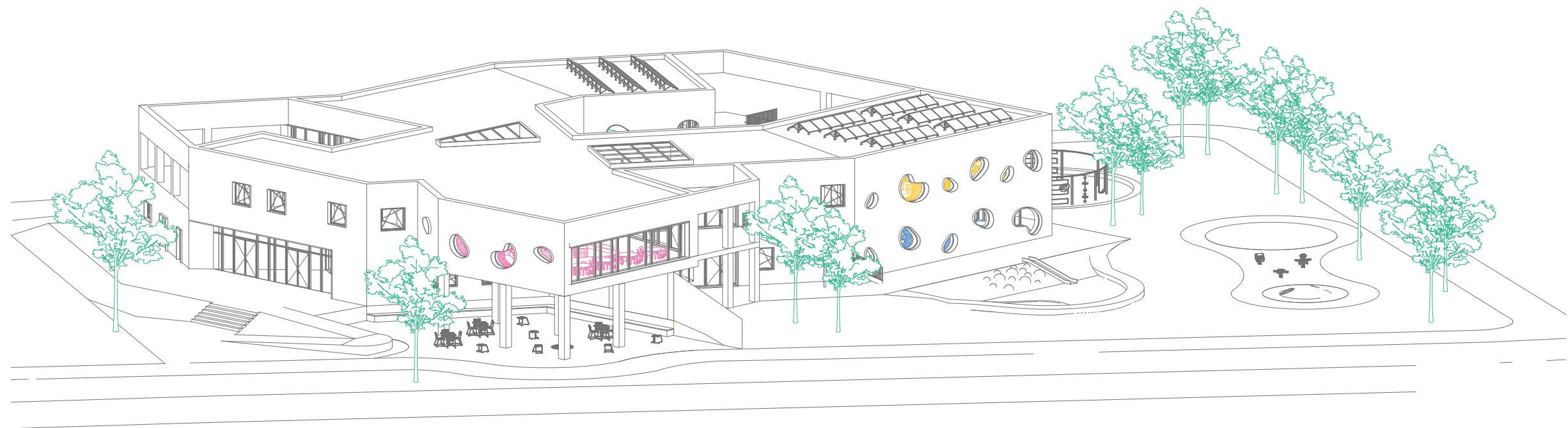
DETAIL STROPU NAD 1NP, 1:20





AXONOMETRIE, JV POHLED



















ZDROJE

- NEUFERT, Ernst a NEUFERT, Peter. Architects' data. Fifth edition. Přeložil David STURGE, přeložil Nigel J. LUHMAN. Hoboken, NJ, USA: Wiley-Blackwell, 2019. ISBN 978-1-119-28435-2.
- LORENZ, Karel. Navrhování nosných konstrukcí. Praha: ČKAIT, 2015. ISBN 978-80-87438-65-7.

ZDROJE ANALÝZ

- Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy. (2021). Rámcový vzdělávací program pro předškolní vzdělávání. Dostupné z <https://www.edu.cz/ramcove-vzdelavaci-programy/>, Dočkalová, P., Krejčová, L. a kol. (2020). Alternativní pedagogické směry. Praha: Portál.
- Česká Montessori společnost. (n.d.). Montessori pedagogika. Dostupné z <https://www.montessori.cz/montessori-pedagogika/>
- Ministerstvo práce a sociálních věcí. (2023). Dětské skupiny. Dostupné z <https://www.mpsv.cz/detske-skupiny>
- Dalton International. (n.d.). Dalton Plan. Dostupné z <https://www.daltoninternational.org/>
- Asociace waldorfských škol ČR. (n.d.). Waldorfská pedagogika. Dostupné z <https://www.waldorf.cz/>
- Asociace lesních mateřských škol. (n.d.). Co je lesní MŠ. Dostupné z <https://www.lesnims.cz/co-je-lesni-ms>
- Mapové data dostupné z <https://www.openstreetmap.org>
- Povodňový plán, dostupné z <https://dpp.kr-jihomoravsky.cz/>
- Hluková mapa, dostupné z <https://geoportal.mzcr.cz/>
- Analýza výškopisu, dostupné z <https://ags.cuzk.gov.cz/geoprohlizec>
- Růst populace, dostupné z <https://obyvateleceska.cz/brno-venkov/podoli/583634>
- Česká školní inspekce. Výroční zpráva o činnosti mateřské školy Podolí, okres Brno-venkov, za školní rok 2023/2024 [online]. Dostupné z: <https://portal.csicr.cz/Files/Get/7256361e389648f395e76e898f95b30b>
- Obec Podolí. Školní jídelna – informace o provozu a stravování [online]. Podolí: Obec Podolí, [cit. 2025-05-09]. Dostupné z: <https://www.podoliubrna.cz/zivot-v-obci/skolstvi/skolni-jidelna/>
- MATEŘSKÁ ŠKOLA PODOLÍ. Oficiální web mateřské školy [online]. Neuveden datum vydání [cit. 2025-05-09]. Dostupné z: <https://www.skolkapodoli.cz>
- ÚZEMNÍ PLÁN OBCE PODOLÍ. Územní plán obce Podolí – závazná část [online]. Podolí: Obec Podolí, 2017 [cit. 2025-05-09]. Dostupné z: <https://www.podoliubrna.cz/obecni-urad/uzemni-plan/>
- Seznam.cz. Mapy.cz – Základná mapa [online]. Praha: Seznam.cz, [cit. 2025-05-07]. Dostupné z <https://mapy.com/sk/>
- portal.csicr.cz

ZDROJE NÁBYTEK

- mmcité a.s. Dostupné z <https://www.mmcite.com/>
- EGOE, Dostupné z <https://www.egoe.eu/cz/>