

Zadání diplomové práce

Číslo práce: FA-DIP0011/2016
Ústav: Ústav prostorové tvorby
Student: **Bc. Jáchym Daniel**
Studijní program: Architektura a urbanismus
Studijní obor: Architektura
Vedoucí práce: **Ing. arch. Jan Mléčka, Ph.D.**
Akademický rok: 2016/17

Název diplomové práce:

Bílá kniha, druhé vydání

Zadání diplomové práce:

Je důležité porozumět vzdělávání v historickém kontextu, je to jev objevující se ve společnosti takřka ve stejném momentu jako poznání samotné. Škola je hmatatelným místem reprezentující vzdělávání a proto se v její podobě celý proces zrcadlí a architektura jejího prostoru dává možnost rozvoje, nebo stanovuje limity.

Je na místě kriticky pohlížet na téměř dvě století starý Pruský systém škol stále znatelný v dnešním českém školství a nechat se inspirovat alternativními vzdělávacími metodami a zároveň v nich objevit nedostatky.

Cílem práce je nastínit obecná východiska ze současné situace v symbolické návaznosti na vládní strategii v oblasti vzdělávání z roku 2001 – Bílou knihu. Je kritickým postojem a současnou revizí reálného úspěchu či selhání státem nastavených cílů v průběhu posledních let. Komplexní postoj k otázce vzdělávání zobrazený v podobě manuálu – urbanistický plán rozšíření dostupnosti předškolního a základního vzdělávání a konkrétní prostorová řešení ve vybraných lokalitách českého venkova a města, architektonické řešení nové typologie vzdělávacího prostoru spojující každodenní edukační proces s profesním životem, řešení jejich smysluplného umístění v rámci osídlení zobrazeného opět na příkladech českého venkova a města.

Rozsah grafických prací:

Teoretická východiska:

- Analýzy
- Koncept
- Celkové řešení/širší vztahy
- Podrobné zpracování architektonického záměru
- Situace 1:1000 - 1:500
- Půdorysy, řezy, pohledy 1:500 - 1:100

- Detaily 1:20-1:5
- Urbanistický model
- Architektonický model
- Průvodní zpráva

Seznam odborné literatury:

VACÍNOVÁ, Tereza. Dějiny vzdělávání od antiky po Komenského. Praha: Univerzita Jana Amose Komenského, 2009, 240 s.

ISBN-978-80-86723-74-7

PRŮCHA, Jan. Školní vzdělávání ve Finsku. Praha: Univerzita Karlova v Praze, 2015, 137 s.

ISBN-978-80-246-3184-4

DUDEK, Mark. Schools and kindergartens – Design Manual. Basilej: Birkhäuser, 2007, 255 s.

ISBN-13978-3-7643-7053-4

KOTÁSEK, Jiří (vedoucí redakční skupiny). Národní program rozvoje vzdělávání v České republice: Bílá kniha. Praha: Ústav pro informace ve vzdělávání - nakladatelství Tauris, 2001, 98 s.

Termín zadání diplomové práce: 20. 2. 2017

Termín odevzdání diplomové práce: 15. 5. 2017

Diplomová práce se odevzdává v rozsahu stanoveném vedoucím práce; současně se odevzdává 1 výstavní panel formátu B1 a diplomová práce v elektronické podobě.



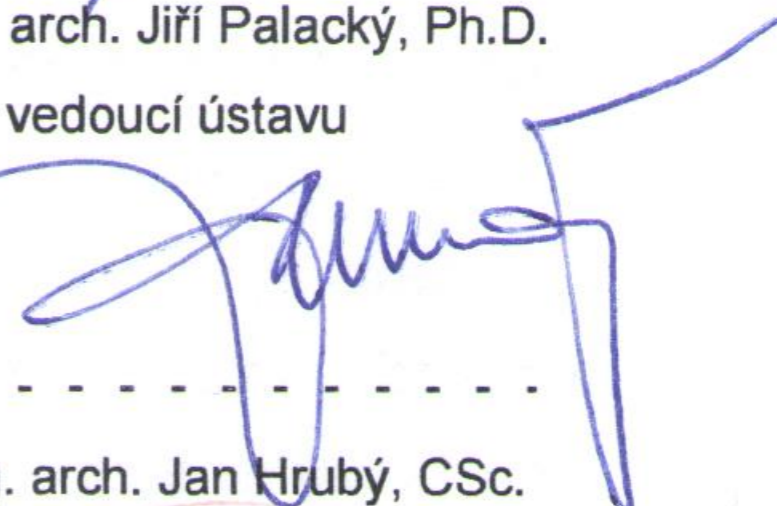
Bc. Jáchym Daniel
student(ka)



Ing. arch. Jan Mléčka, Ph.D.
vedoucí práce



doc. Ing. arch. Jiří Palacký, Ph.D.
vedoucí ústavu



doc. Ing. arch. Jan Hrubý, CSc.

děkan



V Brně, dne 20. 2. 2017



VYSOKÉ UČENÍ TECHNICKÉ V BRNĚ

BRNO UNIVERSITY OF TECHNOLOGY

FAKULTA ARCHITEKTURY

FACULTY OF ARCHITECTURE

ÚSTAV PROSTOROVÉ TVORBY

DEPARTMENT OF SPATIAL DESIGN

BÍLÁ KNIHA, DRUHÉ VYDÁNÍ

WHITE PAPER, VOLUME 2

DIPLOMOVÁ PRÁCE

MASTER'S THESIS

AUTOR PRÁCE

AUTHOR

Bc. Jáchym Daniel

VEDOUCÍ PRÁCE

SUPERVISOR

Ing. arch. Jan Mléčka, Ph.D.

BRNO 2017

Bílá kniha, druhé vydání je odlišným pohledem na to, jak se naše společnost vypořádává s rozvojem formálního vzdělávání. Historické analýzy ukazují, že způsob, jakým se vzděláváme je formou investice odrážející aktuální stav naše společnosti jako celku.

Mým cílem bylo podívat se na celý problém z pohledu architekta – jak návrh architektonického prostoru, případně plánování ovlivňuje způsob, jakým se učíme a jak učíme. Mojí myšlenkou je otevřít alternativní vzdělávací systém v tom existujícím – ‚otevřená škola‘ je program zahrnující většinu cílů, které si vytyčilo ministerstvo v Bílé knize z roku 2000.

Program ‚otevřené školy‘ je zpochybnit monopol školy jako hlavní instituce, kde se člověk může vzdělávat. Tíhneme k závislosti na institucích, které nás obklopují a necháváme je dělat mnohá rozhodnutí za nás a dnešní škola jako taková je poměrně dobrým příkladem.

Architektonická definice prostředí, které podporuje předávání znalostí a zkušeností je cílem mé práce. ‚Otevřená škola‘ je alternativou, která zahrnuje projektové vzdělávání a učení se v rámci komunity. Snaha otevřít školu oběma směry k systému, kde se děti učí přímo reálnými projekty a zároveň je školní prostředí k dispozici každému, kdo projeví zájem učit nebo být učitel. Plán je zobrazen na brněnském sídlišti Lesná.

Urbanistický plán rozmístění objektů na existujícím obytném souboru pracuje s novým systémem každodenního vzdělávání – ‚otevřená škola‘ vytvářející platformu projektového vzdělávání a typologií vzdělávacího prostoru schematicky zjednodušeného do devíti specifických prostředí, která se v této práci opakují po celém sídlišti.

Využil jsem stávajících objektů, v některých změnil provoz a několik navrhl nových, aby vyhovovali představě plánu jakési platformy, kde se děti vzdělávají ve skutečném prostředí a zároveň jsou tato místa k dispozici komukoli v době, kdy nedochází k výuce.

Existující školy se odpoledne mění na sdílené kanceláře, jídelny jsou otevřené, z dílen se stávají hobbylaby pro studenty, ale také obyvatele Lesné, skrz celé sídliště je vytvořena síť městských farem a zahrádek nejen pro účely projektové výuky ale například jako rekreační zahrádky.

Devět nových typologií: pěstování, příroda, mediatéky, tančírna, amfiteátr, sdílené kuchyně a jídelny, sportoviště, otevřené dílny a tržnice jsou prostředkem narušující uzavřenost školního prostředí a izolovanost procesu získávání vědomostí a zkušeností.